

# Iskolakultúra

*Repertórium*

*XX. évfolyam, 2010*

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csikos Csaba, Csizér Kata,  
Kojanitz László, Reményi József Tamás, Takács Viola,  
Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: [geczijanos@vnet.hu](mailto:geczijanos@vnet.hu)

web: [www.iskolakultura.hu](http://www.iskolakultura.hu)

**az iskolakultúra 2010/12 melléklete**

# iskolakultúra könyvek

1. **Kamarás István:**  
Krisnások Magyarországon (1998)
2. **Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:**  
A szöveg megközelítései (1998)
3. **Andor Mihály – Liskó Ilona:**  
Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. **Csányi Erzsébet:**  
Világirodalmi kontúr (2000)
5. **Fóris Ágota (szerk.):**  
Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. **Takács Viola:**  
A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. **Szépe György:**  
Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. **Andor Mihály (szerk.):**  
Romák és oktatás (2001)
9. **Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva:**  
Magyar tanító, 1901 (2001)
10. **Tüske László (szerk.):**  
Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. **Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:**  
A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. **Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.):**  
Nyelv-pedagógia (2002)
13. **Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.):**  
A cigányság társadalomismerete (2002)
14. **Fóris Ágota:**  
Szótár és oktatás (2002)
15. **H. Nagy Péter (szerk.):**  
Ady-értelmezések (2002)
16. **Kéri Katalin:**  
Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. **Géczi János:**  
Rózsahagyományok (2003)
18. **Kocsis Mihály:**  
A tanárképzés megítélése (2003)
19. **Gelencsér Gábor:**  
Filmolvasókönyv (2003)
20. **Takács Viola:**  
Baranya megyei tanulók tudás-struktúrája (2003)
21. **Lajtai L. László:**  
Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. **Franyó István:**  
Biológiai műveltségünk (2004)
23. **Golnhofér Erzsébet:**  
Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. **Bárdos Jenő:**  
Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. **Kamarás István:**  
Olvasásügy (2005)
26. **Géczi János:**  
Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. **Révay Valéria (szerk.):**  
Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. **Pukánszky Béla:**  
Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. **Szépe György – Medve Anna (szerk.):**  
Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. **B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.):**  
Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. **Géczi János:**  
Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. **Kelemen Elemér:**  
A tanító a történelem sodrában (2007)
33. **Medve Anna – Szépe György (szerk.):**  
Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. **Boros János:**  
Filozófia! (2009)
35. **Hoffmann Zsuzsanna:**  
Antik nevelés (2009)
36. **Orbán Jolán (szerk.):**  
Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. **Boros János:**  
A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. **Géczi János:**  
Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. **Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika:**  
12x4 mondat (2010)
40. **Révay Valéria:**  
A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)

## Tanulmány

- B. Németh Mária (2010): A természettudományi tudás/ műveltség értelmezései nemzeti standardokban 12. 92–99.
- Bóky Antal – Derényi András (2010): A magyar bolognai folyamat – az oktatás, a képzés és a tanulás új útjai a felsőoktatásban 9. 3–12.
- Boros Bianka (2010): Szociális túlélés, tudás, adomány: a wuppertali törökök identifikációi 11. 92–104.
- Boros János (2010): Ludwig Wittgenstein első filozófiája 3. 3–19.
- Csányi Vilmos (2010): Oktatáspolitikai problémák egy humánétológiai rendszerszemlélet tükrében 1. 3–13.
- Csíkos Csaba (2010): A PRIMAS-projekt 12. 4–12.
- Csíkos Csaba (2010): Problémaalapú tanulás és matematikai nevelés 12. 52–60.
- D. Molnár Éva (2010): A tanulás értelmezése a 21. században 11. 3–16.
- Darvai Tibor – Géczy János (2010): A sajtófotók gyermekképe a nevelésügyi folyóiratokban. 1960–1980 7–8. 35–53.
- Dávid János – Horváth Gergely (2010): Munkaerőpiaci esélyek és pályaelhagyás a szakmai képzés végzőseinek körében 1. 34–49.
- Derényi András – Bóky Antal (2010): A magyar bolognai folyamat – az oktatás, a képzés és a tanulás új útjai a felsőoktatásban 9. 3–12.
- Derényi András (2010): A magyar felsőoktatási képesítési keretrendszer átfogó elemzése 5–6. 3–10
- Engler Ágnes (2010): A családi háttér szerepe a felsőfokú továbbtanulásban 10. 28–37.
- Erdei Ildikó (2010): Nyelvi életkor és iskolaérettség összefüggései többnyelvű környezetben szocializálódó gyerekekénél 10. 17–27.
- Falus Iván (2010): Az OKKR kialakításával kapcsolatos hazai munkálatok történeti áttekintése 5–6. 33–62.
- Géczy János – Darvai Tibor (2010): A sajtófotók gyermekképe a nevelésügyi folyóiratokban. 1960–1980 7–8. 35–53.
- Géczy János (2010): A szocialista nevelésügyi két képi hangsúly 1. 79–81.
- Horváth Gergely – Dávid János (2010): Munkaerőpiaci esélyek és pályaelhagyás a szakmai képzés végzőseinek körében 1. 34–49.
- Horváth Zsuzsanna (2010): Szintleírások és teljesítményszintek a közoktatásban 5–6. 63–118.
- Istenes Mónika – Péceli Melinda (2010): Tankötelezettségi korhatárok nemzetközi összehasonlításban 4. 3–22.
- Kelemen Elemér (2010): A pedagógus-továbbképzési kabinetől a pedagógiai intézetig (1969–1979) 7–8. 76–83.
- Kiss Endre (2010): „...tudatosulás útján kifinomult emberszeretet...” 9. 26–33.
- Kiss Kata (2010): Szexuális kisebbségek 11. 40–57.
- Kohlmann Ágnes (2010): Diszlexia és az idegennyelv-oktatás 10. 38–48.
- Kojanitz László (2010): A kérdésorientált (inquiry based) történelemtanítás összekapcsolása az IKT adta lehetőségekkel 9. 65–81.
- Korom Erzsébet (2010): A tanárok szakmai fejlődése – továbbképzések a kutatásalapú tanulás területén 12. 78–91.
- Körmendy Zsolt (2010): A százéves terv 7–8. 63–75.
- Lakatosné Török Erika (2010): Az innováció értelmezése az oktatásban az információs és kommunikációs technológia vonatkozásában 1. 50–59.
- László Gyula (2010): A KKK-rendszer és az OKKR viszonya 5–6. 204–230.
- Lőrincz Dalma (2010): Jobbegyenes – Balegyenes. Iskolai erőszakkal kapcsolatos cikkek két magyar napilapban (2008–2009) 4. 23–34.
- Medve Anna – Szabó Veronika (2010): Anyanyelv, iskolában és azon kívül 9. 53–64.
- Mészáros György (2010): Új episztemológiák kihívása a neveléstudományban 1. 14–33.
- Mihály Ildikó (2010): Nemzetközi tapasztalatok az Európai Képesítési Keretrendszer munkálatai közben 5–6. 11–32.
- Molnár Gyöngyvér (2010): Technológia-alapú mérés-értékelés hazai és nemzetközi implementációi 7–8. 22–34.
- Monoriné Papp Sarolta (2010): A STEP 21 tanóra-diagnosztikai modell 2. 53–71.
- Nádasi Zsófia – Sáringerné Szilárd Zsuzsanna (2010): Sportjátékok személyiségfejlesztő hatása mozgássérült gyermekekre 9. 34
- Nagy József (2010): A személyiség kompetenciái és operációs rendszere 7–8. 3–21.
- Nagy Lászlóné (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása 12. 31–51.
- Nagy Péter Tibor (2010): Egy ortodox zsidó közösség a helyi társadalomban 7–8. 84–94.
- Nagy Zsuzsanna (2010): Középső csoportos gyermekek készségfejlettsége 3. 20–29.
- Navracsics Judit (2010): A kétnyelvű beszédprodukciónak jellegzetességei 10. 3–16.
- Németh Dezső – Táncoz Tímea (2010): A munkamemória mérőeljárásai és szerepük az iskolai szűrésben és fejlesztésben 7–8. 95–111.

- Nikolov Marianne – Ottó István (2010): E-learning a Coospace rendszerben: egy kísérleti kurzus tapasztalatai 2. 23–32.
- Ottó István – Nikolov Marianne (2010): E-learning a Coospace rendszerben: egy kísérleti kurzus tapasztalatai 2. 23–32.
- Pataki Annamária (2010): Szocializációs terek Sopachuyban 11. 58–81.
- Pécéli Melinda – Istenes Mónika (2010): Tankötelezettségi korhatárok nemzetközi összehasonlításban 4. 3–22.
- Pléh Csaba (2010): Az állati emlékezet és a lelki élet eredete: Kardos Lajos magyar összehasonlító pszichológus koncepciója 11. 17–29.
- Pléh Csaba (2010): Darwin-év 2. 3–22.
- Polónyi István (2010): A hazai matematikai, természettudományos és műszaki képzés nemzetközi összehasonlításban 2. 72–81.
- Rákó Erzsébet (2010): A szabadidő eltöltésének lehetőségei a gyermekvédelmi intézményekben 9. 43–52.
- Rocard, M. és mtsai. (2010): Természettudományos nevelés ma: megújult pedagógia Európa jövőjéért 12. 13–30.
- Sántha Kálmán (2010): A trianguláció és az MTMM-mátrix kapcsolata a pedagógiai kutatásban 7–8. 54–62.
- Sáringerné Szilárd Zsuzsanna – Nádasi Zsófia (2010): Sportjátékok személyiségfejlesztő hatása mozgássérült gyermekekre 9. 34
- Sáska Géza (2010): A diplomás pályakövetési rendszer hazai és nemzetközi háttere 9. 13–25.
- Somogyiné Petik Krisztina (2010): A középkorúak személyiségfejlesztésének andragógiai megközelítése 10. 49–70.
- Szabó Ildikó (2010): Az egyházak közreműködése a nemzeti identitás formálásában a Horthy-korszakban 2. 33–52.
- Szabó Veronika – Medve Anna (2010): Anyanyelv, iskolában és azon kívül 9. 53–64.
- Szász Antónia (2010): Progresszív zsidó tanulás 11. 118–133.
- Tánczos Tímea – Németh Dezső (2010): A munkamemória mérőeljárásai és szerepük az iskolai szűrésben és fejlesztésben 7–8. 95–111.
- Tóth Edit (2010): Tesztalapú elszámoltathatóság a közoktatásban 1. 60–78.
- Török Imre András (2010): Az identitásépülés folyamatai 11. 30–39.
- Ütöné Visi Judit (2010): Lehetséges kimeneti pontok, szakaszhatárok – a kompetenciaalapú Nemzeti alaptanterv és az Országos Képesítési Keretrendszer (OKKR) kapcsolódási pontjai 5–6. 119–140.
- Varga Andrea (2010): Rendszerváltások rendszerei 11. 105–117.
- Varga Szabolcs (2010): A társadalmi háttér hatása a középiskolai diákok kapcsolatteremtő képességére 7–8. 112–127.
- Veres Gábor (2010): Kutatásalapú tanulás – a feladatok tükrében 12. 61–77.
- Veres Pál (2010): A felsőoktatás kihívásai és válaszai az új évezredben 5–6. 171–203.
- Zachár László (2010): A felnőttképzés az OKKR kidolgozása tükrében 5–6. 141–170.

## Konferencia

- Albert B. Gábor (2010): Történeti oktatás, tankönyvügy, tankönyvrevízió 10. 85–90.
- Bányász-Németh Tilda – Kovács Henrik – Pethő Villő (2010): A tánc- és zenei nevelés megjelenése a 20. század elején kibontakozó életreform-mozgalmak tükrében 3. 31–46.
- Bárdos Jenő (2010): Felvezetés 4. 35–36.
- Bolvári-Takács Gábor (2010): A táncművészképzés intézményesülésének művészetpolitikai és pedagógiai tényezői (1948–1950) 4. 77–83.
- Byram, Michael (2010): Identitást formálunk, vagy kompetenciákat fejlesztünk a többkultúrjú állampolgárok kinevelésében? 4. 43–58.
- Csépe Valéria (2010): Szóhangsúly – Az idegen nyelvek tanításának elfeledett aspektusa? 4. 68–76.
- Gombos, Georg (2010): Oktatás egy soknyelvű világban 4. 59–67.
- Karikó Sándor (2010): Nevelés – mi végre? 4. 84–90.
- Kovács Henrik – Bányász-Németh Tilda – Pethő Villő (2010): A tánc- és zenei nevelés megjelenése a 20. század elején kibontakozó életreform-mozgalmak tükrében 3. 31–46.
- Lesku Katalin (2010): A fenntarthatóság mint gyermekfilozófiai probléma 10. 79–84.
- Mikonya György – Pirka Veronika (2010): Életreform- és társadalmi-pedagógiai megújulási mozgalmak Magyarországon a 20. század elején 3. 87–100.
- Németh Regina (2010): A művészeti nevelés jelentősége a magyar életreform-törekvésekben 3. 47–57.
- Pethő Villő – Bányász-Németh Tilda – Kovács Henrik (2010): A tánc- és zenei nevelés megjelenése a 20. század elején kibontakozó életreform-mozgalmak tükrében 3. 31–46.
- Pirka Veronika – Mikonya György (2010): Életreform- és társadalmi-pedagógiai megújulási mozgalmak Magyarországon a 20. század elején 3. 87–100.
- Pléh Csaba (2010): Tudás és kompetencia viszonya a tanulás és tanítás tudományában 4. 37–42.

- Pukánszky Béla (2010): Pedagógiatörténeti témák színgazdagsága az Országos Neveléstudományi Konferencián 3. 30
- Radnóti Katalin (2010): A 2009. szeptemberi országos fizika és kémia felmérésekről 10. 71–78.
- Rébay Magdolna (2010): Az autonómia határai(n) 3. 74–86.
- Virág Irén (2010): Nőnevelés – arisztokrata tradíciók 3. 58–73.

### Szemle

- Aichelburg Márton (2010): Senior Mentor Program 1. 102–105.
- Andor Mihály (2010): Közegellenállás 4. 122–126.
- Aranyi Attila (2010): Családi emléktöredékek a szakmunkásképzés történetéből 4. 108–121.
- Arató Ferenc (2010): Egy általános kooperatív modell lehetőségéről 1. 106–115.
- Baraszevich Tamás – Tóth Edit (2010): Aktuális hangsúlyok és tendenciák az oktatáskutatás nemzetközi színterén 1. 92–101.
- Bence Erika (2010): A gyermeki perspektíva és beszédmód a(z) (gyermek)irodalomban/oktatásában 2. 134–138.
- Csányi Erzsébet (2010): A kulturális identitásképzet felnyitása 12. 100–104.
- Csányi Vilmos (2010): Az iskola 9. 82–84.
- Csupor Zsolt Jánosné (2010): Az empátiás bánásmód az együttnevelésben 10. 97–103.
- Deres Kornélia (2010): Kitörmött szabadság 3. 101–106.
- Donáth Péter (2010): A felsőfokú tanítóképzés megteremtésére irányuló 1918–19., 1938., 1947–48. és 1956–59. évi kísérletek motívumairól 2. 86–91.
- Endrődy-Nagy Orsolya (2010): Gyermekkép a 16. századi Németalföldön id. Peter Brueghel művein 7–8. 137–147.
- Gál L. Gyöngyi (2010): Erdélyi magyar pedagógusok Magyarországra történő áttelepedése a szakirodalom tükrében 9. 98–104.
- Hock Zsuzsa (2010): A kulturális identitás metamorfózisai 10. 109–116.
- Horváth H. Attila (2010): Aranylő rongylabda 2. 127
- Julesz Máté (2010): A környezeti edukáció jogi, szociológiai és jogszociológiai olvasatban 10. 104–108.
- Julesz Máté (2010): Egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség az iskolában 2. 117–126.
- Kárász Aranka (2010): Az elkötelezett iskola 2. 113–116.
- Koltai Zsuzsa (2010): Helyzetjelentés a hazai múzeumpedagógia eredményeiről és kihívásairól 3. 107–123.
- Koltay Tibor (2010): Web 2.0 7–8. 148–156.
- Merényi Annamária (2010): Ami a középiskolai tananyagból kimaradt 4. 91–100.
- Molnár Lili (2010): Olaszországi kutatás a kommunikációról és a tanulásról 2. 111–112.
- Munkácsi Edit (2010): A magyaros arisztokrata nevelés (1848–1867) 10. 91–96.
- Orosz István (2010): A kiszámított holló – avagy a műalkotás filozófiája 2. 82–85.
- Palláné Szénási Magdolna (2010): Grimm-mesék a pedagógiai folyamatban 1. 131–144.
- Péter-Szarka Szilvia (2010): Az idegennyelv-tanulási motiváció és az azzal összefüggésben álló tanulói jellegzetességek változása a felső tagozatban 9. 105–117.
- Soltész Márton (2010): „Ami nem is jó, azt is, most is értem” 11. 134–138.
- Szatmári-Bajkó Ildikó (2010): Káosz, rend, látvány 1. 116–130.
- Szontágh Pál (2010): Együttnevelés a gyakorlatban 7–8. 128–136.
- Takács Gyula (2010): A középiskolai forráselemzés alapjainak bemutatása Julier Ferenc emlékiratának felhasználásával 2. 92–101.
- Tóth Edit – Baraszevich Tamás (2010): Aktuális hangsúlyok és tendenciák az oktatáskutatás nemzetközi színterén 1. 92–101.
- Tüske László (2010): A mítosz és a logosz határán 2. 102–110.
- Validálási eljárás a felsőoktatásban (2010) 5–6. 231–233.
- Veroné Jámbor Noémi (2010): Több ismeretlenes egyenlet 4. 101–107.
- Vogel Zsuzsa (2010): Iskolaépítéset – rejtett tanterv – holland és magyar szemmel 9. 85–97.

### Kritika

- Adorján Mária (2010): Esélyegyenlőség a nyelvtanításban 12. 105–108. [Kormos Judit és Csizér Kata (2010, szerk.): Idegennyelv-elajátítás és részképesség-zavarok]
- A. Gergely András (2010): A kultúra mint iskola – újabb könyvtükörben 11. 139–145.
- Altorjay Tamás (2010): Kézikönyv hangképző tanárok, énekes növendékek részére 10. 117–120. [Miller, R. (2004): Solutions for Singers]
- Beck Zoltán (2010): Erdős Lajos mesei világa és meséi 1. 150–151. [Görög-Karady Veronika (2009): Erdős Lajos mesei világa és meséi]
- Bence Erika (2010): Az iskola terei 10. 130–132. [Horváth Futó Hargita (2009): Iskola-narratívák]

- Bényi Klaudia (2010): A történelem didaktikája 9. 122–124.
- Bogdán Péter (2010): Budaörsi pedagógusok a cigányságról 1. 157–158. [Diósi Ágnes (szerk.): Ismeretek a cigányságról]
- Bordás Andrea (2010): A társadalmi tőke és az iskola 1. 145–146. [Pusztai Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola]
- Boreczky Ágnes – Hegelsberger Judit (2010): The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education 4. 129–132. [Ladson-Billings, G. – Gillborn, D. (2004, szerk.): The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education]
- Cs. Czachesz Erzsébet – Szabó Ágnes (2010): Módszertani térkép a kulturális és nyelvi diverzitás megértéséhez 4. 127–128. [Waxman, H. C. – Tharp, R. G. – Hilberg, R. S. (2004, szerk.): Observational Research in U.S. Classrooms, New Approaches for Understanding Cultural and Linguistic Diversity]
- Dancs László (2010): A harmincharmadik nemzedék 10. 124–127. [Ujváry Gábor (2010): A harmincharmadik nemzedék. Politika, kultúra és történettudomány a „neobarokk társadalomban”]
- Darvai Tibor (2010): Kísérlet egy új elmélet meghonosítására 1. 147–149. [Pusztai Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola]
- Einhorn Ágnes (2010): A kétnyelvű oktatás a magyar iskolarendszerben 3. 124–129. [Vámos Ágnes (2008): A kétnyelvű oktatás tannyelv-politikai problémátörténete és jelenkora]
- Gordon Györi János – Páva Rita (2010): Video Research in the Learning Sciences 4. 133–134. [Goldman, R. – Pea, R. és mtsai. (2007): Video Research in the Learning Sciences]
- Hegelsberger Judit – Boreczky Ágnes (2010): The Routledge Falmer Reader in Multicultural Education 4. 129–132. [Ladson-Billings, G. – David Gillborn, D. (2004, szerk.): The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education]
- Illés Éva (2010): Angol körkép 2009 9. 118–119. [Frank Tibor és Károly Krisztina (szerk.): Anglisztika és amerikanisztika]
- Kállai Gabriella (2010): Minek nevezzetek? 5–6. 234–238. [Fehérvári Anikó és Kocsis Mihály (2009, szerk.): Felsőfokú? Szakképzés?]
- Kamarás István (2010): Igéretes könyv a lelkiismeretről 7–8. 157–158. [Horváth H. Attila (2008): Lelekiismeret és iskola]
- Monok István (2010): A csíksomlyói ferences nyomda és könyvkötő műhely 3. 130–131. [Muckenhaupt Erzsébet (2007, szerk.): A csíksomlyói ferences nyomda és könyvkötő műhely]
- Monok István (2010): Peregrinatio Hungarica 7–8. 159–161. [Fata, M., Kurucz, Gy. és Schindling, A. (2006, szerk.): Peregrinatio Hungarica]
- Németh Nóra (2010): Új kutatások a neveléstudományokban 2008 7–8. 162–164. [Kozma Tamás és Perjés István (2009, szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2008]
- Páva Rita – Gordon Györi János (2010): Video Research in the Learning Sciences 4. 133–134. [Goldman, R. – Pea, R. és mtsai. (2007): Video Research in the Learning Sciences]
- Rózsa Mária (2010): Erkölcsi folyóiratok – a felvilágosult Pozsonyban 10. 121–123. [Tancer, József (2008): Im Schatten Wiens]
- Rózsa Mária (2010): Gyűjtők és gyűjtemények 2. 143–144. [Boka László – Ferenczsné Wendelin Lidia (2009, szerk.): Gyűjtők és gyűjtemények. A Nemzeti Könyvtár gyűjteményes kincsei és történetük]
- Rucska Andrea (2010): Kis könyv a felelősségről 1. 152–153. [Mayer József – Nádori Judit – Vigh Sára (2009): Kis könyv a felelősségről. Adalékok az iskolai agresszió természetrajzához]
- Rusz Ágnes (2010): Tankönyv az idegenfogalomról – népszerű nyelven 2. 141–142. [Major Árvácska (2008): Isten hozott!]
- Soltész Márton (2010): Jelenváló s jelenvalóvá tett lét-nyelv 9. 120–121. [G. István László (2009, szerk.): Berzsenyi Dániel Válogatott versei]
- Szabó Ágnes – Cs. Czachesz Erzsébet (2010): Módszertani térkép a kulturális és nyelvi diverzitás megértéséhez 4. 127–128. [Waxman, H. C. – Tharp, R. G. – Hilberg, R. S. (2004, szerk.): Observational Research in U.S. Classrooms, New Approaches for Understanding Cultural and Linguistic Diversity]
- Szilvássy Orsolya (2010): Hogyan elemezzünk mozgóképet? 1. 154–156. [Kovács András Bálint (2009): Mozgóképelemzés]
- Szólár Éva (2010): A nem-egyetemi szektor átalakulásának dinamikája 2. 139–140. [Kyvik, S. (2008): The Dynamics of Change in Higher Education: Expansion and Contraction in an Organisational Field]
- Torgyik Judit (2010): Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek 11. 146–148. [Buda András és Kiss Árpád (2010, szerk.): Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek]
- Tóth Zsuzsa (2010): Szövegek közelről; nyelvtanulás: képzés és képzetek; kutatómódszertan a gyakorlatban: WoPaLP 3 3. 131–132.
- Trencsényi László (2010): Gondolatok a könyvtárban – avagy a kunsági Poirot felügyelő 10. 128–129. [Balogh Mihály (2008): „Tiszteletpéldány”]

### Kritika a recenzált művek szerint

- Balogh Mihály (2008): „Tiszteletpéldány” [Trencsényi László (2010): Gondolatok a könyvtárban – avagy a kunsági Poirot felügyelő 10. 128–129.]
- Boka László – Ferenczsné Wendelin Lídia (2009, szerk.): Gyűjtők és gyűjtemények. A Nemzeti Könyvtár gyűjteményes kincsei és történetük [Rózsa Mária (2010): Gyűjtők és gyűjtemények 2. 143–144.]
- Buda András és Kiss Árpád (2010, szerk.): Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek [Torgyik Judit (2010): Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek 11. 146–148.]
- Diósi Ágnes (szerk.): Ismeretek a cigányságról [Bogdán Péter (2010): Budaörsi pedagógusok a cigányságról 1. 157–158.]
- Fata, M., Kurucz, Gy. – Schindling, A. (2006, szerk.): Peregrinatio Hungarica [Monok István (2010): Peregrinatio Hungarica 7–8. 159–161.]
- Fehérvári Anikó és Kocsis Mihály (2009, szerk.): Felsőfokú? Szakképzés [Kállai Gabriella (2010): Minek nevezzetek? 5–6. 234–238.]
- Frank Tibor és Károly Krisztina (szerk.): Anglisztika és amerikanisztika [Illés Éva (2010): Angol körkép 2009 9. 118–119.]
- G. István László (2009, szerk.): Berzsényi Dániel Válogatott versei [Soltész Márton (2010): Jelenvaló s jelenvalóvá tett lét-nyelv 9. 120–121.]
- Goldman, R. – Pea, R. és mtsai. (2007): Video Research in the Learning Sciences [Gordon Györi János – Páva Rita (2010): Video Research in the Learning Sciences 4. 133–134.]
- Görög-Karady Veronika (2009): Erdős Lajos mesei világa és meséi [Beck Zoltán (2010): Erdős Lajos mesei világa és meséi 1. 150–151.]
- Horváth Futó Hargita (2009): Iskola-narratívák [Bence Erika (2010): Az iskola terei 10. 130–132.]
- Horváth H. Attila (2008): Lelkiismeret és iskola [Kamarás István (2010): Ígéretes könyv a lelkiismeretről 7–8. 157–158.]
- Kormos Judit – Csizér Kata (2010, szerk.): Idegennyelv-elsajátítás és részképesség-zavarok [Adorján Mária (2010): Esélyegyenlőség a nyelvtanításban 12. 105–108.]
- Kovács András Bálint (2009): Mozgóképelemzés [Szilvassy Orsolya (2010): Hogyan elemezzünk mozgóképet? 1. 154–156.]
- Kozma Tamás és Perjés István (2009, szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2008 [Németh Nóra (2010): Új kutatások a neveléstudományokban 2008 7–8. 162–164.]
- Kyvik, S. (2008): The Dynamics of Change in Higher Education: Expansion and Contraction in an Organisational Field [Szolár Éva (2010): A nem-egyetemi szektor átalakulásának dinamikája 2. 139–140.]
- Ladson-Billings, G. – Gillborn, D. (2004, szerk.): The Routledge Falmer Reader in Multicultural Education [Boreczky Ágnes – Hegelsberger Judit (2010): The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education 4. 129–132.]
- Major Árvácska (2008): Isten hozott! [Rusz Ágnes (2010): Tankönyv az idegenfoglalomról – népszerű nyelven 2. 141–142.]
- Mayer József – Nádori Judit – Vigh Sára (2009): Kis könyv a felelősségről. Adalékok az iskolai agresszió természetrajzához [Rucska Andrea (2010): Kis könyv a felelősségről 1. 152–153.]
- Miller, R. (2004): Solutions for Singers [Altorjay Tamás (2010): Kézikönyv hangképző tanárok, énekes növendékek részére 10. 117–120.]
- Muckenhaupt Erzsébet (2007, szerk.): A csiksomlyói ferences nyomda és könyvkötő műhely [Monok István (2010): A csiksomlyói ferences nyomda és könyvkötő műhely 3. 130–131.]
- Pusztai Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola [Darvai Tibor (2010): Kísérlet egy új elmélet meghonosítására 1. 147–149.]
- Pusztai Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola [Bordás Andrea (2010): A társadalmi tőke és az iskola 1. 145–146.]
- Tancer, Jozef (2008): Im Schatten Wiens [Rózsa Mária (2010): Erkölcsi folyóiratok – a felvilágosult Pozsonyban 10. 121–123.]
- Ujváry Gábor (2010): A harmincharmadik nemzedék. Politika, kultúra és történettudomány a „neobarokk társadalomban” [Dancs László (2010): A harmincharmadik nemzedék 10. 124–127.]
- Vámos Ágnes (2008): A kétnyelvű oktatás tannyelv-politikai problémátörténete és jelenkora [Einhorn Ágnes (2010): A kétnyelvű oktatás a magyar iskolarendszerben 3. 124–129.]
- Waxman, H. C. – Tharp, R. G. – Hilberg, R. S. (2004, szerk.): Observational Research in U.S. Classrooms, New Approaches for Understanding Cultural and Linguistic Diversity [Cs. Czachesz Erzsébet – Szabó Ágnes (2010): Módszertani térkép a kulturális és nyelvi diverzitás megértéséhez 4. 127–128.]

## Melléklet

- Dettai Mária (2010): Fiúk – lányok – gyermekek a pedagógiai sajtóban 1960 és 1969 között 9. 14–24.
- Flamich Mária – Hoffmann Rita (2010): A tapintható írásrendszerek történeti áttekintése 10. 3–17.
- Géczi János (2010): A törökbálinti iskolakísérlet. Zsolnai Józseffel beszélget Géczi János 4. 3–8.
- Hoffmann Rita – Flamich Mária (2010): A tapintható írásrendszerek történeti áttekintése 10. 3–17.
- Kaiser Zoltán (2010): Fiatal Kutatók Színrelépése: tehetséggondozó műhelyek a Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Karán 12. 3–16.
- Kiss Virág (2010): Művészeti nevelés, művészettel nevelés, művészetterápia 10. 18–32.
- Kissné Zsámboki Réka (2010): Derék papnék dicsérete 1. 3–24.
- Körmendy Zsolt (2010): „A közönségnevelés tudománya” 9. 3–13.
- Mietzner, U. – Pilarczyk, U. (2010): A képtudomány módszerei a neveléstudományi és társadalomtudományi kutatásban 5–6. 3–20.
- Mócz Dóra (2010): Az élethosszig tartó tanulás jelentősége a 40–50 éves korosztály életútjában 4. 3–16.
- Németh Regina (2010): A népművészet és a népi kultúra nevelési vonatkozásai a 20. század elején 12. 3–16.
- Németh Tibor János (2010): Vae victis 3. 3–16.
- Pilarczyk, Ulrike – Mietzner, Ulrike (2010): A képtudomány módszerei a neveléstudományi és társadalomtudományi kutatásban 5–6. 3–20.
- Pirka Veronika (2010): Az életreform „megmentés” motívumának megjelenése a 20. század eleji magyar pedagógiai sajtóban, a Népművelés példája alapján 7–8. 3–16.
- TÁMOP 4.1.3. OKKR. 2. elemi projekt (2010) 5–6. 3–16.