

Iskolakultúra

Repertórium

XXVI. évfolyam, 2016

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Csikos Csaba,

Fejes József Balázs, Kasik László,

Kojanitz László, Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 39.

Telefon: 06 30 3523226

e-mail: janos.gecz@gmail.com

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2016/12 melléklete

Tanulmány

- András Ferenc (2016): Egymás szemében 1. 3–8.
- Andrássy György (2016): Nyelvek és nyelvi jogok a térben 1. 9–19.
- B. Németh Mária – Korom Erzsébet – Pásztor Attila – Gyenes Tamás (2016): Kutatási készségek online mérése a 8–11. évfolyamon 3. 117–130.
- Berényi Eszter (2016): Az autonómiától a szelekcióig 9. 3–22.
- Bodó Julianna (2016): Határátlépések, térbeélések 1. 20–30.
- Borsodi L. László (2016): A költői nyelv haláltánca Baka István Halál-boleró című versciklusáról 4. 37–46.
- Bús Éva (2016): Töredékes szövegek: az élet- és útirás tropikus vetületei Laurence Sterne műveiben 9. 97–115.
- Csapó Benő – Csíkos Csaba – Korom Erzsébet (2016): Értékelés a kutatásalapú természettudomány-tanulásban: a SAILS projekt 3. 3–16.
- Csapó Benő – Csíkos Csaba – Korom Erzsébet (2016): Tartalmi keretek a kutatásalapú tanulás tudáselemeinek értékeléséhez a természettudományokban 3. 17–29.
- Csapó Benő – Korom Erzsébet – Csíkos Csaba (2016): A kutatásalapú tanulás megvalósításának feltételei a természettudományok tanításában 3. 30–42.
- Csapó Benő (2016): A tanárképzés és az oktatás fejlesztésének tudományos háttere 3–18.
- Csehy Zoltán (2016): A térré lett idő 1. 31–38.
- Csíkos Csaba – Csapó Benő – Korom Erzsébet (2016): Értékelés a kutatásalapú természettudomány-tanulásban: a SAILS projekt 3. 3–16.
- Csíkos Csaba – Korom Erzsébet – Csapó Benő (2016): A kutatásalapú tanulás megvalósításának feltételei a természettudományok tanításában 3. 30–42.
- Csíkos Csaba – Korom Erzsébet – Csapó Benő (2016): Tartalmi keretek a kutatásalapú tanulás tudáselemeinek értékeléséhez a természettudományokban 3. 17–29.
- Csizér Kata – Piniel Katalin (2016): Középiszolás diákok angolnyelv-tanulási motivációjának és nyelvtanulási szorongásának vizsgálata 6. 3–13.
- D. Molnár Éva – Kecskeméti Judit (2016): 8. és 9. évfolyamos tanulók földrajztanulásának sajátosságai a tanítási módszerekkel összefüggésben 10. 58–72.
- Dobos Bianka – Pikó Bettina (2016): A zenei teljesítményszorongás rizikó- és protektív faktorai 10. 73–80.
- Érfalvy Livia (2016): Imitáció és önazonosság Móricz Zsigmond Rokonok című művében 4. 47–54.
- Faragó Kornélia (2016): Közelségek és distanciák 1. 39–46.
- Földes Györgyi (2016): A nyelv mint ellenség 1. 47–54.
- Gintli Tibor (2016): Metanarratív kommentárok a Szent Péter esernyője szövegében 7–8. 79–86.
- Gyenes Tamás – Korom Erzsébet – Pásztor Attila – B. Németh Mária (2016): Kutatási készségek online mérése a 8–11. évfolyamon 3. 117–130.
- Habók Anita (2016): Tanulási és nyelvtanulási stratégiák használata az általános iskola végén és a középiskola elején 10. 23–38.
- Hegedűs Roland (2016): Tizedik osztályos tanulók teljesítményének területi különbségei 12. 16–30.
- Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna (2016): Papíralapú és számítógép-alapú tesztelés összehasonlító vizsgálata olvasás-szövegértés területén 4. évfolyamos diákok körében 6. 30–43.
- Herzog Csilla – Racsko Réka (2016): Táblagép az osztályteremben 10. 3–22.
- Hódi Ágnes – Tóth Edit (2016): A különböző szocioökonómiai státuszú tanulók iskolakezddéskor mért elemi alapkészségeinek és a későbbi szövegértés teljesítményének alakulása az óvodában eltöltött évek tükrében 9. 51–72.
- Jagodics Balázs – Szabó Éva (2016): Erőforrások és követelmények 11. 3–15.
- Jánosi Eszter (2016): „De hát nincs odaírva!” 7–8. 54–62.
- Kecskeméti Judit – D. Molnár Éva (2016): 8. és 9. évfolyamos tanulók földrajztanulásának sajátosságai a tanítási módszerekkel összefüggésben 10. 58–72.

- Kékes Szabó Marietta – Kovács Nóra (2016): Családkép és családideál napjainkban, avagy kisiskolások és pubertáskorú fiatalok vélekedései a családról 7–8. 25–46.
- Kékes Szabó Marietta (2016): A tárgyválasztás és -használat sajátosságai óvodás és kisiskolás gyermekek körében 10. 39–57.
- Kiss Attila – Ujhelyi Mária – Mihali Mária – Kun András István (2016): A szervezeti kultúra és a szubkultúrák vizsgálata összeolvadás után egy gazdaságtudományi karon 9. 23–50.
- Kiss Dóra – Szekeres Ágota (2016): Egy és két enyhén értelmi fogyatékos tanulót integráló osztályközösségek összehasonlítása 12. 3–15.
- Kiss Endre (2016): A szimmetria terei 1. 55–62.
- Kissné Gera Ágnes (2016): Élmények és értékek a kutatásalapú tanulás kipróbálása során 3. 89–100.
- Kopasz Katalin – Szélpál Szilveszter (2016): A kutatásalapú tanulás alkalmazása a tehetségfelfedezésben 3. 109–116.
- Korom Erzsébet – Csapó Benő – Csikos Csaba (2016): Értékelés a kutatásalapú természettudomány-tanulásban: a SAILS projekt 3. 3–16.
- Korom Erzsébet – Csikos Csaba – Csapó Benő (2016): A kutatásalapú tanulás megvalósításának feltételei a természettudományok tanításában 3. 30–42.
- Korom Erzsébet – Csikos Csaba – Csapó Benő (2016): Tartalmi keretek a kutatásalapú tanulás tudáselemeinek értékeléséhez a természettudományokban 3. 17–29.
- Korom Erzsébet – Pásztor Attila – Gyenes Tamás – B. Németh Mária (2016): Kutatási készségek online mérése a 8–11. évfolyamon 3. 117–130.
- Kovács Edina (2016): „Tükröt tart, segít máshogy hazamenni” 2. 19–30.
- Kovács Nóra – Kékes Szabó Marietta (2016): Családkép és családideál napjainkban, avagy kisiskolások és pubertáskorú fiatalok vélekedései a családról 7–8. 25–46.
- Kun András István – Ujhelyi Mária – Mihali Mária – Kiss Attila (2016): A szervezeti kultúra és a szubkultúrák vizsgálata összeolvadás után egy gazdaságtudományi karon 9. 23–50.
- Mákné Karika Tímea (2016): Racionális hibák a törtes műveletvégzés során 7–8. 63–78.
- Manxhuka Afrodita (2016): Aktualizált klasszikusok, avagy a legújabb populáris regényekben rejlő pedagógiai lehetőségek 6. 67–75.
- Mesterházy Mária – Vámos Ágnes (2016): Pedagógusok nézetei az érzelmi kompetenciáról 11. 16–33.
- Mihali Mária – Ujhelyi Mária – Kun András István – Kiss Attila (2016): A szervezeti kultúra és a szubkultúrák vizsgálata összeolvadás után egy gazdaságtudományi karon 9. 23–50.
- Nagy Ádám – Trencsényi László (2016): Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága 10. 81–97.
- Nagy Gyula (2016): Tudománymetria és neveléstudomány 2. 50–62.
- Nagy Lászlóné – Nagy Márió Tibor (2016): Kutatásalapú tanítás-tanulás a biológiaoktatásban és a biológiatanár-képzésben 3. 57–69.
- Nagy Márió Tibor – Nagy Lászlóné (2016): Kutatásalapú tanítás-tanulás a biológiaoktatásban és a biológiatanár-képzésben 3. 57–69.
- Nemes Gyöngyi (2016): A nyelvi hátrányos helyzet és az anyanyelvi olvasás diagnosztikus értékelése – elméletek, módszerek 7–8. 47–53.
- Németh Veronika – Orosz Gábor (2016): A reakciósebesség című SAILS tanulási egység kipróbálásának tapasztalatai 3. 81–88.
- Németh Zoltán (2016): A migráns irodalom lehetőségei a közép-európai irodalmakban 1. 63–69.
- Nógrádi Stella (2016): A matematikai kompetencia elemeinek alkalmazása a történelmi feladatok megoldásában 2. 63–79.
- Orosz Gábor – Németh Veronika (2016): A reakciósebesség című SAILS tanulási egység kipróbálásának tapasztalatai 3. 81–88.
- Pásztor Attila – Korom Erzsébet – Gyenes Tamás – B. Németh Mária (2016): Kutatási készségek online mérése a 8–11. évfolyamon 3. 117–130.
- Pikó Bettina – Dobos Bianka (2016): A zenei teljesítményszorongás rizikó- és protektív faktorai 10. 73–80.

- Piniel Katalin – Csizér Kata (2016): Középkorú diákok angolnyelv-tanulási motivációjának és nyelvtanulási szorongásának vizsgálata 6. 3–13.
- Polónyi István (2016): A magyar emberi erőforrás fejlettsége – két nemzetközi mutató tükrében 7–8. 3–13.
- Polónyi István (2016): A neveléstudomány helyzetéről 4. 3–20.
- Racsko Réka – Herzog Csilla (2016): Táblagép az osztályteremben 10. 3–22.
- Radnóti Katalin – Adorjáné Farkas Magdolna (2016): A kutatásalapú tanulás, tanítás és tanárképzés lehetőségei a fizika oktatásában 3. 70–80.
- Sáska Géza (2016): Az egységes és általános iskola megteremtése 6. 44–66.
- Sivadó Ákos (2016): Világátlépések: hogyan kondicionálja a cselekvési tér a társadalomtudományos magyarázatokat 1. 70–81.
- Somogyi Ágota (2016): A SAILS projekt tapasztalatai a pedagógus szemszögéből: a kutatásalapú tanulás szervezésének és értékelésének hatása a pedagógus attitűdjére 3. 101–108.
- Somogyvári Lajos (2016): Munkára nevelés a szocialista pedagógiában: az orosz-szovjet előtörténet (1917–1958) 1. 82–92.
- Szabadi Magdolna (2016): A szociális kompetencia érzelmi elemeinek fejlesztése zeneterápiás eszközökkel tanár szakos hallgatók körében 6. 14–29.
- Szabó Diána (2016): Látélet a pedagógusok befogadó neveléshez-oktatáshoz való hozzáállásáról 4. 21–36.
- Szabó Éva – Jagodics Balázs (2016): Erőforrások és követelmények 11. 3–15.
- Szekeres Ágota – Kiss Dóra (2016): Egy és két enyhén értelmi fogyatékos tanulót integráló osztályközösségek összehasonlítása 12. 3–15.
- Szélpál Szilveszter – Kopasz Katalin (2016): A kutatásalapú tanulás alkalmazása a tehetséggondozásban 3. 109–116.
- Szili Katalin (2016): A fonológiai tudatosság és a mentális lexikon fejlettségének számítógép-alapú mérését lehetővé tevő tesztrendszer kidolgozása 2. 31–49.
- Tóth Edit – Hódi Ágnes (2016): A különböző szocioökonómiai státuszú tanulók iskolakezddéskor mért elemi alapkészségeinek és a későbbi szövegértés teljesítményének alakulása az óvodában eltöltött évek tükrében 9. 51–72.
- Trencsényi László – Nagy Ádám (2016): Tanórán innen, iskolán túl: a szociálpedagógiai gondolat létjogosultsága 10. 81–97.
- Ujhelyi Mária – Mihali Mária – Kun András István – Kiss Attila (2016): A szervezeti kultúra és a szubkultúrák vizsgálata összeolvadás után egy gazdaságtudományi karon 9. 23–50.
- Vámos Ágnes – Mesterházy Mária (2016): Pedagógusok nézetei az érzelmi kompetenciáról 11. 16–33.
- Vass Dorottea (2016): Amikor a mesehallgatóból meseolvasó lesz 7–8. 14–24.
- Veres Gábor (2016): Gondolkodás- és képességfejlesztés: kihívások és megoldások a SAILS projektben 3. 43–56.
- Vincze Tamás (2016): Az írótanári szerepdualizmus problémája Németh László 1950-es és 60-as években konstruált önmeghatározásaiban 9. 73–96.

Konferencia

- Balogh Bettina (2016): Izrael innovációs potenciáljának alappillérei 12. 65–75.
- Bókay Antal (2016): Az elmondhatatlan és elhallgathatatlan 11. 51–60
- Cserti-Szauer Csilla – Galambos Katalin – Papp Gabriella (2016): Pályaorientáció és életpálya-tervezés sajátos nevelési igényű fiatalok számára a hazai képzési gyakorlatban 5. 17–24.
- Demjén Zita – Szabó Tibor (2016): Fejlesztési lehetőségek a fogyatékosokkal élő hallgatók segítésében 5. 25–35.

- Ferwagner Péter Ákos (2016): Az erőszak első megnyilvánulásai és következményei Palesztinában: zavargások „nabi Músza” ünnepén és Jaffában (1920–1921) 12. 31–45.
- Galambos Katalin – Cserti-Szauer Csilla – Papp Gabriella (2016): Pályaorientáció és életpálya-tervezés sajátos nevelési igényű fiatalok számára a hazai képzési gyakorlatban 5. 17–24.
- Horváth Kornélia (2016): A versbeszéd egzisztenciál-ontológiai elköteleződéséről 11. 71–81.
- Hunyady Györgyné (2016): Diszfunkcionális nevelési hatások funkcionális kutatása 2. 80–87.
- J. Nagy László (2016): A villámháború és Magyarország 12. 58–64.
- Józsa Krisztián (2016): Kihívások és lehetőségek az óvodai fejlesztésben 4. 59–74.
- Juhász Dóra – Szabó-Balogh Virág (2016): Rövidtávú emlékezet és munkamemória-kapacitás autizmusban 5. 36–47.
- Kádár József (2016): Abdalláh király és Izrael 12. 46–57.
- Kalmár Zoltán (2016): Hogyan vált Izrael tengeri hatalommá? 12. 76–81.
- Kovács Árpád (2016): Altum silentium 11. 34–50.
- Kovács Gábor (2016): A „valami” jelentése Arany János költészetében 11. 61–70.
- Kozma Tamás (2016): Oktatás vagy tanulás? 2. 108–118.
- Ladányi István (2016): A semmit mondás változatai és jelentései Tolnai Ottó árvacsáth verseiben 11. 82–87.
- Mátrai Zsuzsa (2016): Kifektetés az emberi tőkéből 2. 100–107.
- Miklósi Márta (2016): A büntetés-végrehajtási szervezet reintegrációs tevékenységeinek új rendszere 5. 48–62.
- Molnár Gyöngyvér (2016): A dinamikus problémamegoldó képesség mint a tudás elsajátításának és alkalmazásának képessége 5. 3–16.
- Nagy József (2016): Az olvasásképesség pszichikus komponensrendszere 2. 119–130.
- Nyitrai Ágnes (2016): Mese és mesélés 4. 75–83.
- Papp Gabriella – Cserti-Szauer Csilla – Galambos Katalin (2016): Pályaorientáció és életpálya-tervezés sajátos nevelési igényű fiatalok számára a hazai képzési gyakorlatban 5. 17–24.
- Réthy Endréné (2016): Miért fontos a tanárok kiegyensúlyozott érzelmi élete, elégedettsége, jól-léte? 2. 88–99.
- Szabó Tibor – Demjén Zita (2016): Fejlesztési lehetőségek a fogyatékossgal élő hallgatók segítésében 5. 25–35.
- Szabó-Balogh Virág – Juhász Dóra (2016): Rövidtávú emlékezet és munkamemória-kapacitás autizmusban 5. 36–47.
- Zentai Gabriella (2016): Óvoda és nevelés a 21. században 4. 55–58.

Szemle

- Baka L. Patrik (2016): A szlovákiai magyar irodalomtanítás legújabb perspektívái 6. 103–114.
- Birkás György – Missetáné Burján Anita (2016): Út a középiskolába... 6. 76–102.
- Bogdán Péter – Némethné Végh Judit (2016): Roma Mentor Projekt: a Barát-modell 5. 63–76.
- Bredács Alice – Csepcsényi Lajos Lászlóné Balogh Melinda (2016): A probléma-alapú tanulás és tanítás iránti igények és lehetőségek a középfokú építőipari szakképzésben 7–8. 100–119.
- Burián Miklós (2016): A lelki egyensúly feltételei a tanulói befogadás függvényében 4. 118–125.
- Csepcsényi Lajos Lászlóné Balogh Melinda – Bredács Alice (2016): A probléma-alapú tanulás és tanítás iránti igények és lehetőségek a középfokú építőipari szakképzésben 7–8. 100–119.
- Czeglédi Sándor (2016): Történelemtanítás tudományos háttér nélkül? 11. 94–96.
- Edvy László (2016): Társadalmi elvárás-e a fizikai inaktivitás orvoslása? 4. 108–114.
- Elbert Gábor – Végh Veronika – Zsigmond Csilla – Nagy Zsolt (2016): Genetikai ismeretterjesztés fontossága óvodában és általános iskolában 5. 99–110.
- Gáspár Bencéné Vér Katalin – Varga József – Madaras Atilla (2016): A közoktatás színvonala és finanszírozása közötti kapcsolat Magyarországon 2003–2013 között 10. 98–109.

- Géczy János – Kamarás István (2016): Hittankönyvek az emberről, erkölcsankönyvek a vallásról 1. 116–124.
- Gombás Judit – Tóthné Kálbli Katalin – Pajor Emese (2016): Látássérült tanulók inkluzív testnevelés oktatását nehezítő tényezők és oktatásmódszertani sajátosságok 1. 125–135.
- Gúti Erika (2016): A németalföldi kultúrtér – magyar áthallásokkal 6. 123–136.
- Herzog Csilla (2016): „Az új mediális környezetben a gyerekeknek már nem válaszokra, hanem jól feltehető kérdésekre van szükségük...” 1. 110–115.
- Horváth Gábor – Nagy-Czirok Lászlóné Kiszi Magdolna (2016): Coriolis a lefolyóban? 5. 111–122.
- Kamarás István – Géczy János (2016): Hittankönyvek az emberről, erkölcsankönyvek a vallásról 1. 116–124.
- Karikó Sándor (2016): Európaiság és pedagógia – mi végre? 4. 96–107.
- Karikó Sándor (2016): Mire taníthat a halál? 9. 116–127.
- Kiss Gabriella (2016): „Nem árulok sem kemény, sem reménydrogot” 12. 82–89.
- Koltay Tibor (2016): Médiaműveltség, digitális bennszülöttek: a mítoszok vége? 1. 102–109.
- M. Császár Zsuzsanna – Wusching Á. Tamás (2016): Oktatás és tér 4. 84–95.
- Madaras Atilla – Varga József – Gáspár Bencéné Vér Katalin (2016): A közoktatás színvonala és finanszírozása közötti kapcsolat Magyarországon 2003–2013 között 10. 98–109.
- Mayer Erzsébet (2016): Kelle Antal ArtFormer sakkjátéka mint modern népmese 4. 115–117.
- Medgyes Sándor (2016): Tóth Árpád műveinek recepciója 1. 93–101.
- Misetáné Burján Anita – Birkás György (2016): Út a középiskolába... 6. 76–102.
- Molnár Pál (2016): Tanulóközösségek ismeretségi hálóinak strukturális mintázatai és jellegzetességei 5. 77–98.
- Nagy József (2016): Társadalmi globalizáció és planetáris szocializáció 12. 90–96.
- Nagy Zsolt – Végh Veronika – Zsigmond Csilla – Elbert Gábor (2016): Genetikai ismeretterjesztés fontossága óvodában és általános iskolában 5. 99–110.
- Nagy-Czirok Lászlóné Kiszi Magdolna – Horváth Gábor (2016): Coriolis a lefolyóban? 5. 111–122.
- Némethné Végh Judit – Bogdán Péter (2016): Roma Mentor Projekt: a Barát-modell 5. 63–76.
- Olláry-Knoll Ildikó (2016): Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia innovatív törekvései és értékállósága 7–8. 87–99.
- Olláry-Knoll Ildikó (2016): Pascali antropológia 2. 131–141.
- Pajor Emese – Gombás Judit – Tóthné Kálbli Katalin (2016): Látássérült tanulók inkluzív testnevelés oktatását nehezítő tényezők és oktatásmódszertani sajátosságok 1. 125–135.
- Szabó Dóra Fanni (2016): A rövidített Who jól-lét kérdőív gyermekek körében való alkalmazásának lehetőségei 11. 113–118.
- Szabó László (2016): Törismeret I. rész 10. 110–129.
- Szabó László (2016): Törismeret II. rész 11. 97–112.
- Szabó Norbert (2016): Beszámoló a II. Digitális Zenepedagógiai és Módszertani Konferenciáról 11. 88–93.
- Tóth Dorina Anna (2016): A közösségi felsőoktatási képzési központok az északkeleti peremeken 6. 115–122.
- Tóthné Kálbli Katalin – Gombás Judit – Pajor Emese (2016): Látássérült tanulók inkluzív testnevelés oktatását nehezítő tényezők és oktatásmódszertani sajátosságok 1. 125–135.
- Varga József – Madaras Atilla – Gáspár Bencéné Vér Katalin (2016): A közoktatás színvonala és finanszírozása közötti kapcsolat Magyarországon 2003–2013 között 10. 98–109.
- Végh Veronika – Zsigmond Csilla – Elbert Gábor – Nagy Zsolt (2016): Genetikai ismeretterjesztés fontossága óvodában és általános iskolában 5. 99–110.
- Wusching Á. Tamás – M. Császár Zsuzsanna (2016): Oktatás és tér 4. 84–95.
- Zsigmond Csilla – Végh Veronika – Elbert Gábor – Nagy Zsolt (2016): Genetikai ismeretterjesztés fontossága óvodában és általános iskolában 5. 99–110.

Kritika

- A. Gergely András (2016): Regionális egyetem, munkapiac, státuszinkonzisztencia 12. 98–100.
- Arató László (2016): Bíráló az Irodalom 9. kísérleti tankönyvről és a hozzá készült digitális tananyagról 3. 131–151.
- Bence Erika (2016): „Szövevényes” történetek 7–8. 120–122.
- Czike Bernadett (2016): A gyerekkori traumák hatása a biológiai és a szociális fejlődésre – egy lehetséges terápia 6. 137–140.
- Dombi Edina – Kovács Ádám Gábor (2016): Időparadoxon 12. 96–98.
- Frigy Szabolcs-István (2016): Mondd meg a kompozíciódat, megmondom, ki vagy 2. 142–143.
- Hegedűs Szilvia (2016): A társas viselkedés fejlesztéséről 11. 119–121.
- Hernádi Mária (2016): Költői tudatosság és lírai önreflexió 4. 126–127.
- Jánk István (2016): Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet digitális tananyagairól 5. 123–130.
- Kárpáti László (2016): Előre a lenini úton! – avagy újra oroszul tanulok 7–8. 123–125.
- Kovács Ádám Gábor – Dombi Edina (2016): Időparadoxon 12. 96–98.
- Magyar Andrea (2016): Innováció és technológia a 21. századi oktatásban: a finn tanulási ökoszisztémák építőkövei és a rendszer működése 2. 144–146.
- Málovics György (2016): Mire jó a tanoda? 7–8. 125–128.
- Mízer Tamás (2016): Tanító a ködből 9. 128–130.
- Nagy Ádám István (2016): Nem a mi kutyánk kölke 1. 138–140.
- Pálmai Dóra (2016): Autentikus és élvezetes – múzeumpedagógiai foglalkozások a zsidóságról 7–8. 129–131.
- Pintér Tünde (2016): Élet a Gyermek Házában 4. 134–136.
- Rábai Dávid (2016): A sportolás jótékony hatásai a magyar-román határ menti régió hallgatói körében 1. 136–138.
- Rausch Attila (2016): Kognitív aktiváció és tanári kompetencia matematikaórán 4. 132–133.
- Seidl-Pécs Olívia (2016): Hogyan irányítsuk gyermekünk nyelvi fejlődését a két- és többnyelvű környezetben? 4. 129–131.
- Szerdi Ilona (2016): Merjük gyermekeinket gondolkodásra ösztönözni! 11. 122–124.
- Szítás Andrea (2016): A női hang és a poétikai identitás meghatározása hat 20. századi francia írónő munkásságában 4. 127–129.
- Véry Dalma (2016): Az identitás perspektívái 10. 130–132.

iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István: Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet: Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.): Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola: A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György: Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva: Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.): Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A multimédiális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.): Nyelvpedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.): A cigányság társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota: Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (szerk.): Ady-értelmezések (2002)
16. Kéri Katalin: Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. Géczy János: Rózsahagyományok (2003)
18. Kocsis Mihály: A tanárképzés megítélése (2003)
19. Gelencsér Gábor: Filmolvasókönyv (2003)
20. Takács Viola: Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája (2003)
21. Lajtai L. László: Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. Franyó István: Biológiai műveltségünk (2004)
23. Golnhofer Erzsébet: Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. Bárdos Jenő: Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. Kamarás István: Olvasásügy (2005)
26. Géczy János: Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. Révay Valéria (szerk.): Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. Pukánszky Béla: Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. Szépe György – Medve Anna (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. Géczy János: Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. Kelemen Elemér: A tanító a történelem sodrában (2007)
33. Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. Boros János: Filozófia! (2009)
35. Hoffmann Zsuzsanna: Antik nevelés (2009)
36. Orbán Jolán (szerk.): Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. Boros János: A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. Géczy János: Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika: 12x4 mondat (2010)
40. Révay Valéria: A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)
41. Koltai Zsuzsa: A múzeumi kultúráközvetítés változó világa (2011)
42. Boros János: Demokrácia és szabadság (2011)
43. Érfalvy Livia: Kosztolányi írásművészete (2012)
44. Nagy Péter Tibor: Oktatás, -történet, -szociológia (2012)
45. Horváth József: Íráspedagógiai tanulmányok (2012)
46. Boros János: Időszerű etika. Esszék a felelősségről (2013)
47. Boros János: Szenvedély és szükségszerűség. Filozófiai vázlatok (2014)
48. Mészáros György: Szubkultúrák és iskolai nevelés. Narratív, kritikai pedagógiai etnográfia (2014)
49. Bence Erika: Virtuális irodalomtörténet (2015)
50. Mekis D. János: Auctor ante portas (2015)
51. Boros János: Etika és politika (2016)