

Iskolakultúra

Repertórium

XXIII. évfolyam, 2013

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csikos Csaba

Kojanitz László, Reményi József Tamás,

Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: geczijanos@vnet.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2013/12 melléklete

Tanulmány

- Adorjánhé Farkas Magdolna – Radnóti Katalin (2013): Az iskolai természettudományos oktatás szemlélete 9. 49–62.
- Apró Melinda (2013): A hazai iskolaerrettési vizsgálatok gyakorlata napjainkban 1. 52–71.
- Babály Bernadett – Budai László – Kárpáti Andrea (2013): A térszemlélet fejlődésének vizsgálata statikus és mozgó ábrás tesztekkel 11. 6–19.
- Bathó Edit – Fejes József Balázs (2013): Többségi, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű 8. évfolyamos tanulók jövőképe 7–8. 3–16.
- Bálint Ágnes (2013): Amiről a tankönyvek hallgatnak 7–8. 44–52.
- Bence Erika (2013): A nyelvtani jel, a trópus és az alakzat a nyelvtan- és az irodalomtanításban 5–6. 3–7.
- Benedekfi István – Buzás Zsuzsa (2013): Zeneművészeti szakközépiskolás tanulók kottaolvasási készségének vizsgálata szemmozgást követő módszerrel 11. 20–33.
- Béres Tamás (2013): Néhány szempont a globális éghajlatváltozással kapcsolatos kulturális mintázatok feltárását és értelmezését célzó átfogó vizsgálat tervéhez 12. 30–39.
- Bíró Ferenc (2013): Ányos Pál és örökösei 3–4. 3–17.
- Borkovits Margit (2013): Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek testnevelési teljesítményének vizsgálata 1. 3–9.
- Brassai Zoltán (2013): „...futva leirok egy-két szilajságot...” Néhány gondolat az Ányos prózáról és a fiktív levélről 3–4. 60–65.
- Budai László – Babály Bernadett – Kárpáti Andrea (2013): A térszemlélet fejlődésének vizsgálata statikus és mozgó ábrás tesztekkel 11. 6–19.
- Bús Enikő (2013): A probléma-alapú tanítás/tanulás alkalmazása humán tantárgyak területén 11. 34–43.
- Buzás Zsuzsa – Benedekfi István (2013): Zeneművészeti szakközépiskolás tanulók kottaolvasási készségének vizsgálata szemmozgást követő módszerrel 11. 20–33.
- Csikos Csaba (2013): Az impakt faktor a neveléstudományi kutatásokban 9. 3–16.
- Dancs Katinka – Kinyó László (2013): Az állampolgári aktivitást befolyásoló kulturális tőke személyes dimenziójának indikátorai: az intézmények iránti bizalom és a bevándorlók iránti attitűdök 7–8. 17–30.
- Darvay Sarolta – Nyitrai Ágnes (2013): A mese és a játék jelenléte a kisgyermekes családok életében 11. 73–85.
- Demeter Júlia (2013): Ányos Pál és a „céllirányos nemzeti játékszín” 3–4. 66–75.
- Egyed Emese (2013): „Tanítványod vagyok.” Ex voto – Barcsay és Ányos viszonyáról 3–4. 50–59.
- Engler Ágnes (2013): Az élethosszig tartó tanulás genderszempontról megközelítése 2. 3–11.
- Fazekasné Fenyvesi Margit – Józsa Krisztián – Zentai Gabriella (2013): Tanulásban akadályozott és többségi gyermekek rendszerező képességének fejlődése 11. 131–146.
- Fejes József Balázs (2013): A tanulási környezet motivációs szempontú vizsgálata a célelmélet alapján felső tagozatos tanulók körében 11. 44–57.
- Fejes József Balázs – Bathó Edit (2013): Többségi, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű 8. évfolyamos évfolyamos tanulók jövőképe 7–8. 3–16.
- Fejes József Balázs – Józsa Krisztián (2013): Szemzgetés a XI. Pedagógiai Értékelési Konferencián elhangzott előadásokból 11. 3–5.
- Feketéné Szakos Éva (2013): A felnőttképzés újabb elméleti irányai 9. 63–74.
- Formádi Katalin (2013): A klímaváltozás mint kockázat érzékelése és a megoldásával kapcsolatos attitűdök szakirodalmi vizsgálata 12. 49–58.
- Furray R. Katalin – Kozma Tamás (2013): Közösségi tanulás és társadalmi átalakulás 10. 3–21.
- Fülöp Zoltán Ottó (2013): Az 'égből érkezett üzenetek' szerepe és jelentősége az egyéni írásszokásokban 7–8. 53–60.
- Garai Imre (2013): Az Eötvös Collegium mint a tanári elitképzés műhelye az 1895–1950 között felvettek szemlélyi anyagainak elemzése 1. 16–28.
- Gelencsér András – Imre Kornélia – Krassován Krisztina (2013): Apadó foszfátkészletek – az intenzív élelmiszertermelés alkonya? 12. 101–118.
- Gyarmathy Éva (2013): A tehetséggondozás változási kényszere 3–4. 101–109.
- H. Tóth István (2013): Jelzők NYIK-es tanulók olvasmánymegértéséről 2. 12–28.
- Hamvai Csaba – Pikó Bettina (2013): A szituációs megküzdés kognitív elemzése korai serdülők körében 5–6. 8–21.
- Harsányiné Petneházi Ágnes (2013): Társas háló és pszichés jólét összefüggései a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában 5–6. 53–64.
- Hermann Zoltán (2013): Ányosról és a Gráciákról 3–4. 89–100.
- Hódi Ágnes – Tóth Krisztina (2013): A mérőszám-bővítéstől a tesztelési folyamat vizsgálatáig: számítógépes tesztelés nagymintás nemzetközi vizsgálatokban 9. 75–88.
- Hubai Katalin Eszter – Kacsala István – Karádi-Kovács Kata – Németh Dávid – Selmeczy Géza Balázs (2013): Mi történik a vízbe hulló avarral? 12. 109–117.
- Hubai Katalin Eszter – Vass Máté – Magyar Donát – Padisák Judit (2013): Faodvak: az ökológusok öröme, a fák gyötrelme 12. 95–100.
- Hülber László – Magyar Andrea – Pásztor-Kovács Kata – Pásztor Attila – Tongori Ágota (2013): Áttérés online tesztelésre – a mérés-értékelés új dimenziói 11. 86–100.

- Imre Ildikó Andrea – Józsa Krisztián (2013): Az iskolán kívüli angol nyelvű tevékenységek összefüggése a nyelvtudással és a nyelvtanulási motivációval 1. 38–51.
- Imre Kornélia – Krassóván Krisztina – Gelencsér András (2013): Apadó foszfátkészletek – az intenzív élelmiszertermelés alkonya? 12. 101–118.
- Jankovics József – Schiller Erzsébet (2013): Fragmentumok Ányos életrajzához 3–4. 18–41.
- Józsa Krisztián – Imre Ildikó Andrea (2013): Az iskolán kívüli angol nyelvű tevékenységek összefüggése a nyelvtudással és a nyelvtanulási motivációval 1. 38–51.
- Józsa Krisztián – Fejes József Balázs (2013): Szemczgetés a XI. Pedagógiai Értékelési Konferencián elhangzott előadásokból 11. 3–5.
- Józsa Krisztián – Zentai Gabriella – Fazekasné Fenyvesi Margit (2013): Tanulásban akadályozott és többségi gyermekek rendszerező képességének fejlődése 11. 131–146.
- Kacsala István – Hubai Katalin Eszter – Karádi-Kovács Kata – Németh Dávid – Selmeczy Géza Balázs (2013): Mi történik a vízbe hulló avarral? 12. 109–117.
- Kacsala István – Trajér Attila János – Padisák Judit (2013): A klímaváltozás várható hatása a szünnyogok és a lepkeszünnyogok, valamint az általuk terjesztett betegségek jövőbeli elterjedésére 12. 73–85.
- Kárpáti Andrea – Babály Bernadett – Budai László (2013): A természetlelt fejlődésének vizsgálata statikus és mozgó ábrás tesztekkel 11. 6–19.
- Kamarás István (2013): Hazai keresztény válaszok az ökológiai válságra 12. 3–29.
- Karádi-Kovács Kata – Kacsala István – Hubai Katalin Eszter – Németh Dávid – Selmeczy Géza Balázs (2013): Mi történik a vízbe hulló avarral? 12. 109–117.
- Karikó Sándor (2013): Gyermekfilozófia – mi végre? 5–6. 65–75.
- Kárpáti Andrea – Molnár Pál – Tóth Edit – Tóth Krisztina (2013): Egy iskolai laptopprogram tanulságai: mobil számítógépek megjelenése a hazai iskolákban 7–8. 61–83.
- Kékes Szabó Marietta (2013): A család mint pszichoszociális háttér szerepe a fiatalok egészségfejlődésére 10. 22–36.
- Kinyó László – Dancs Katinka (2013): Az állampolgári aktivitást befolyásoló kulturális tőke személyes dimenziójának indikátorai: az intézmények iránti bizalom és a bevándorlók iránti attitűdök 7–8. 17–30.
- Kiss Endre (2013): A gyermek kultusza és a málenkij robot között 1. 10–15.
- Kiss Henriett (2013): Zenhallgatás az általános iskolában 5–6. 22–31.
- Kojanitz László (2013): A történelmi gondolkodás fejlesztése 2. 28–47.
- Kovács Előd (2013): A valószínűségi gondolkodás kialakulásának és fejlődésének kutatása 9. 17–36.
- Kozma Tamás – Forray R. Katalin (2013): Közösségi tanulás és társadalmi átalakulás 10. 3–21.
- Krassóván Krisztina – Imre Kornélia – Gelencsér András (2013): Apadó foszfátkészletek – az intenzív élelmiszertermelés alkonya? 12. 101–118.
- Lányi András (2013): Morális klímaváltozás 12. 40–48.
- Leveleki Magdolna (2013): Az éghajlatváltozás és az adaptáció néhány lehetséges módja 12. 59–72.
- Magyar Andrea – Pásztor-Kovács Kata – Hülber László – Pásztor Attila – Tongori Ágota (2013): Áttérés online tesztre – a mérés-értékelés új dimenziói 11. 86–100.
- Magyar Donát – Padisák Judit – Hubai Katalin Eszter – Vass Máté (2013): Faodvak: az ökológusok öröme, a fák gyötrelme 12. 95–100.
- Molnár Gyöngyvér (2013): Mindennapi helyzetekben alkalmazott problémamegoldó stratégiák változása 7–8. 31–43.
- Molnár Pál – Kárpáti Andrea – Tóth Edit – Tóth Krisztina (2013): Egy iskolai laptopprogram tanulságai: mobil számítógépek megjelenése a hazai iskolákban 7–8. 61–83.
- Nagy Péter Tibor (2013): Egy teológiai tétel vallásszociológiája 5–6. 33–38.
- Nagy Zsuzsanna (2013): Az anyanyelvoktatás programjainak hatása a fogalmazásképesség fejlettségére 11. 58–72.
- Nebojsa Majstorovic (2013): A korruptív gondolkodás és viselkedés terjedése és törvényesítése 5–6. 39–52.
- Németh Dávid – Kacsala István – Hubai Katalin Eszter – Karádi-Kovács Kata – Selmeczy Géza Balázs (2013): Mi történik a vízbe hulló avarral? 12. 109–117.
- Nyitrai Ágnes – Darvai Sarolta (2013): A mese és a játék jelenléte a kisgyermekes családok életében 11. 73–85.
- Padisák Judit – Hubai Katalin Eszter – Vass Máté – Magyar Donát (2013): Faodvak: az ökológusok öröme, a fák gyötrelme 12. 95–100.
- Padisák Judit – Kacsala István – Trajér Attila János (2013): A klímaváltozás várható hatása a szünnyogok és a lepkeszünnyogok, valamint az általuk terjesztett betegségek jövőbeli elterjedésére 12. 73–85.
- Pásztor Attila (2013): Digitális játékok az oktatásban 9. 37–48.
- Pásztor Attila – Hülber László – Magyar Andrea – Pásztor-Kovács Kata – Tongori Ágota (2013): Áttérés online tesztre – a mérés-értékelés új dimenziói 11. 86–100.
- Pásztor-Kovács Anita – Hülber László – Magyar Andrea – Pásztor Attila – Tongori Ágota (2013): Áttérés online tesztre – a mérés-értékelés új dimenziói 11. 86–100.
- Pikó Bettina – Hamvai Csaba (2013): A szituációs megküzdés kognitív elemzése korai serdülők körében 5–6. 8–21.
- Pikó Bettina – Pinczés Tamás (2013): Az igazságosság élményének megítélése az iskolában serdülők körében 2. 48–57.
- Pinczés Tamás – Pikó Bettina (2013): Az igazságosság élményének megítélése az iskolában serdülők körében 2. 48–57.
- Pintér Márta Zsuzsanna (2013): Ányos Pál korabeli recepciójához: érzékeny játék – Ányos egyik versével 3–4. 76–88.

- Pléh Csaba (2013): A pszichológia és a pedagógia klasszikus és új kapcsolatai 5–6. 76–81.
- Radnóti Katalin – Adorjáné Farkas Magdolna (2013): Az iskolai természettudományos oktatás szemlélete 9. 49–62.
- Rausch Attila (2013): Gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekek és fiatalok néhány jellemző iskolai problémája 11. 101–116.
- Rokszin Adrienn Aranka (2013): A vizuális kategorizációs folyamatok érésének feltérképezése 7–15 éves egészséges gyermekek és felnőttek körében 10. 37–51.
- Selmeczy Géza Balázs – Németh Dávid – Kacsala István – Hubai Katalin Eszter – Karádi-Kovács Kata (2013): Mi történik a vízbe hulló avarra? 12. 109–117.
- Schiller Erzsébet – Jankovics József (2013): Fragmentumok Ányos életrajzához 3–4. 18–41.
- Stenger-Kovács Csilla (2013): Az éghajlatváltozás következménye: szikes tavak és algaközösségeink veszélyeztetettség 12. 86–94.
- Sominé Hrebik Olga – Thékes István – Vidákovich Tibor – Vigh Tibor (2013): Az angol és német nyelvi szókincs online diagnosztikus tesztelése a 6. évfolyamon 11. 117–130.
- Szávai Dorottyá (2013): Konfesszió, metanarratív képződmények és megkettőződés Kémény István *Kedves Ismeretlen* című regényében 9. 89–95.
- Szelcei N. László (2013): Az Énekek könyve és Ányos Pál 3–4. 42–49.
- Tongori Ágota – Pásztor-Kovács Anita – Hüller László – Magyar Andrea – Pásztor Attila (2013): Áttérés online tesztelésre – a mérés-értékelés új dimenziói 11. 86–100.
- Tóth Edit – Tóth Krisztina – Molnár Pál – Kárpáti Andrea (2013): Egy iskolai laptopprogram tanulságai: mobil számítógépek megjelenése hazai iskolákban 7–8. 61–83.
- Tóth Krisztina – Tóth Edit – Molnár Pál – Kárpáti Andrea (2013): Egy iskolai laptopprogram tanulságai: mobil számítógépek megjelenése a hazai iskolákban 7–8. 61–83.
- Támba Renátó (2013): Az anya–gyermek kapcsolat a 19–20. század fordulójának szolnoki festészetében 3–4. 110–123.
- Tegyey Gabriella (2013): Női identitás, poétikai identitás: francia írónők a 19–20. század fordulóján 1. 29–37.
- Thékes István – Vidákovich Tibor – Vigh Tibor – Sominé Hrebik Olga (2013): Az angol és német nyelvi szókincs online diagnosztikus tesztelése a 6. évfolyamon 11. 117–130.
- Trájer Attila János – Kacsala István – Padisák Judit (2013): A klímaváltozás várható hatása a szűnyogok és a lepkeszűnyogok, valamint az általuk terjesztett betegségek jövőbeli elterjedésére 12. 73–85.
- Tóth Krisztina – Hódi Ágnes (2013): A mérőeszköz-bővítéstől a tesztelési folyamat vizsgálataig: számítógépes tesztelés nagymintás nemzetközi vizsgálatokban 9. 75–88.
- Tözsér Zoltán (2013): Intézményválasztási döntések a részidős hallgatók körében? 7–8. 84–101.
- Vajda Zsuzsanna (2013): „Legdrágább kincsünk a gyermek!”. Anyaság és gyermeknevelés az '50-es években Magyarországon a *Nők Lapja* című folyóiratban 2. 65–81.
- Vass Máté – Magyar Donát – Padisák Judit – Hubai Katalin Eszter (2013): Faodvak: az ökológusok öröme, a fák gyötrelme 12. 95–100.
- Vidákovich Tibor – Vigh Tibor – Sominé Hrebik Olga – Thékes István (2013): Az angol és német nyelvi szókincs online diagnosztikus tesztelése a 6. évfolyamon 11. 117–130.
- Vincze Tamás (2013): Az interakció értelmezése, vizsgálatának lehetőségei a pedagógiában 2. 58–64.
- Vigh Tibor – Sominé Hrebik Olga – Thékes István – Vidákovich Tibor (2013): Az angol és német nyelvi szókincs online diagnosztikus tesztelése a 6. évfolyamon 11. 117–130.
- Zentai Gabriella – Fazekasné Fenyvesi Margit – Józsa Krisztián (2013): Tanulásban akadályozott és többségi gyermekek rendszercső képességének fejlődése 11. 131–146.

Konferencia

- Deszpot Gabriella – Marjai Kamilla – Novák Géza Máté (2013): Interdiszciplináris művészetpedagógia: intenzív tanulási helyzetek megváltozott oktatási környezetben 10. 114–129.
- Jandácsik Pál (2013): Levélrelikviák Kiss Árpádnéről 10. 86–92.
- Karlovitz János (2013): Akadályozott hallgatók a felsőoktatásban? 10. 52–60.
- Kiss Endre (2013): Játék mint világmodell, avagy a több „egész” nem több, mint a kevesebb 10. 61–72.
- Marjai Kamilla – Novák Géza Máté – Deszpot Gabriella (2013): Interdiszciplináris művészetpedagógia: intenzív tanulási helyzetek megváltozott oktatási környezetben 10. 114–129.
- Molnár Balázs (2013): A VideoSmart oktatóvideó-portál webstatisztikai mutatóinak felhasználása a tantervfejlesztésben 10. 73–85.
- Novák Géza Máté – Deszpot Gabriella – Marjai Kamilla (2013): Interdiszciplináris művészetpedagógia: intenzív tanulási helyzetek megváltozott oktatási környezetben 10. 114–129.
- Pornói Imre (2013): Állam – tanító – bér – feladat 10. 104–113.
- Varga Eszter (2013): A láz, amelyre nincs gyógyszer 10. 93–103.

Szemle

- A. Gergely András (2013): Tanító erők és kulturális tervek 7–8. 120–121.
- Agg Zoltán (2013): Néhány gondolat a klímaváltozáshoz való társadalmi-gazdasági alkalmazkodás kérdéseinek kutatásához 12. 153–160.
- András Ferenc (2013): Erkölcsi fogalmaink klímaváltozása 12. 140–146.
- Balogh Sándor (2013): Emberbőr 10. 130–137.
- Burián Miklós (2013): A motiváció mint az esélyegyenlőség forrása 5–6. 92–98.
- Burián Miklós (2013): A rezonancia szerepe az iskolai motiváció kialakításában 7–8. 115–119.
- Bús Imre (2013): Játék és kultúra 5–6. 108–115.
- Buzás Zsuzsa – Pásztor Attila (2013): A 2012-es regensburgi EARLI JURE Konferencia 1. 92–98.
- Czike Bernadett (2013): Háttéranyag a Klimakutatáshoz: A Nemzeti Alaptanterv (NAT) elemzése és egy tankönyv rövid bemutatása 12. 147–152.
- Farkas Gábor Farkas (2013): A *Budai Krónika* Princetonban 2. 91–95.
- Géczy János (2013): A klímaváltozáshoz való viszonyok 12. 118–122.
- Karikó Sándor (2013): Társadalmi egyenlőtlenségek és nevelés 3–4. 124–131.
- Kis Noémi (2013): A Pedagógiai Értékelési Konferenciák összehasonlító elemzése 7–8. 123–128.
- Kovács Gergely – Rausch Attila (2013): Beszámoló a X. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 1. 99–106.
- Kovács Kálmán Árpád – Rajki Zoltán (2013): Kísérlet a „szektakérdés” fogalmának összehasonlító elemzésére eltérő társadalmi-politikai rendszerekben (kutatásmódszertani vázlat és vitaindító alapvetés) 1. 72–91.
- Kovács Kálmán Árpád (2013): A humánökológiai alkalmazkodás kultúrtörténete az újabb német szakirodalom tükrében 12. 123–139.
- Nagy Ádám – Trencsényi László (2013): Amit az iskolában sem tanultam meg... 9. 109–125.
- Nagy Mária – Horváth Gábor – Radnóti Katalin (2013): Kutatási szöveg tanórai feldolgozása 9. 96–108.
- Paksi László (2013): A környezeti problémák iránti érzékenyítés a köznevelésben 12. 161–169.
- Pásztor Attila – Buzás Zsuzsa (2013): A 2012-es regensburgi EARLI JURE Konferencia 1. 92–98.
- Portik Erzsébet Edit (2013): Az erdélyi magyar kisebbség közművelődési élete a két világháború között 5–6. 99–107.
- Rajki Zoltán – Kovács Kálmán Árpád (2013): Kísérlet a „szektakérdés” fogalmának összehasonlító elemzésére eltérő társadalmi-politikai rendszerekben (kutatásmódszertani vázlat és vitaindító alapvetés) 1. 72–91.
- Rausch Attila – Kovács Gergely (2013): Beszámoló a X. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 1. 99–106.
- Sántha Kálmán (2013): A harmadik paradigma a neveléstudományi vizsgálatokban 2. 82–90.
- Sárospataki Barnabás (2013): Magyarzokodások Petri Györggyel ismerkedők számára 5–6. 116–129.
- Simor-Hadrik Zita (2013): Drámajáték a nyelvtanításban 5–6. 82–89.
- Tóth-Márhoffer Márta (2013): A táplálkozási szokásokat befolyásoló médiaüzenetek és a klímaváltozás lehetséges összefüggései 12. 170–178.
- Tóth Péter István (2013): A figyelmi kommunikáció: figyelem a face-to-face interakciókban 7–8. 102–114.
- Varga Aranka (2013): Hátrányos helyzet az új jogszabályi környezetben 3–4. 134–137.

Kritika

- András Sándor (2013): Őnös gondok 7–8. 133–135.
- Bolvári-Takács Gábor (2013): Kollégiumtörténeti monográfia Sárospatakról 3–4. 138–141.
- Csábi Eszter (2013): A szenzoros feldolgozás zavara 7–8. 137–137.
- Daru Katalin (2013): Tóth Zoltán: Alkalmazott tudástérelmélet 1. 107–110.
- Domonkosné Balogh Irén (2013): „Három az egyben” a kémiához 5–6. 144–148.
- Farkas Evelin (2013): Kezdeti lépések a modern magyartanítás felé 9. 126–128.
- Herzog Csilla – Racsko Réka (2013): Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana 7–8. 142–144.
- Korencsi Krisztina (2013): (Újra)olvasói reflexiók 7–8. 138–141.
- Markos Valéria (2013): Egyetemi élethelyzetek: a kortársi szocializáció dimenziói 1. 120–124.
- Pál-Lukács Zsófia (2013): Recepció vagy rekonstrukció? 7–8. 129–132.
- Pataki Gyöngyvér (2013): A változtatás kormányzati eszközei 5–6. 130–143.
- Racsko Réka – Herzog Csilla (2013): Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana 7–8. 142–144.
- Sápiné Bényei Rita (2013): Projektoktatás – Egy természettudományos projekt hatásának tanulói önértékelése 2. 96–99.
- Siposné Tavasz Virág (2013): Kis könyv a vizuális művészeti nevelésről 1. 117–119.
- Sivadó Ákos (2013): Oktatás, politika, szociológia – döntéshozás elméletben és gyakorlatban 3–4. 142–145.
- Szabó Diána (2013): Az érzelmi zavaroktól a fejlesztő terápiáig 1. 111–116.
- Torgyik Judit (2013): Tallózás a neveléstudomány új kutatási eredményei között 10. 138–140.

iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István: Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet: Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.): Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola: A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György: Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva: Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.): Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szücs Tibor (szerk.): Nyelvpedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.): A cigánység társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota: Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (szerk.): Ady-értelmezések (2002)
16. Kéri Katalin: Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. Géczy János: Rózsahagyományok (2003)
18. Kocsis Mihály: A tanárképzés megítélése (2003)
19. Gelencsér Gábor: Filmolvasókönyv (2003)
20. Takács Viola: Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája (2003)
21. Lajtai L. László: Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. Franyó István: Biológiai műveltségünk (2004)
23. Golphofer Erzsébet: Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. Bárdos Jenő: Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. Kamarás István: Olvasásügy (2005)
26. Géczy János: Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. Révay Valéria (szerk.): Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. Pukánszky Béla: Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. Szépe György – Medve Anna (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. Géczy János: Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. Kelemen Elemér: A tanító a történelem sodrában (2007)
33. Medve Anna – Szépe György (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. Boros János: Filozófia! (2009)
35. Hoffmann Zsuzsanna: Antik nevelés (2009)
36. Orbán Jolán (szerk.): Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. Boros János: A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. Géczy János: Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika: 12x4 mondat (2010)
40. Révay Valéria: A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)
41. Koltai Zsuzsa: A múzeumi kultúráközvetítés változó világa (2011)
42. Boros János: Demokrácia és szabadság (2011)
43. Érfalvy Livia: Kosztolányi írásművészete (2012)
44. Nagy Péter Tibor: Oktatás, -történet, -szociológia (2012)
45. Horváth József: Íráspedagógiai tanulmányok (2012)
46. Boros János: Időszerű etika. Esszék a felelősségről (2013)