

rétűen differenciált fejlesztést takar: készül egy felzárkóztató közismereti program, egy ún. 9 osztály számára kialakított oktatási program, két évre széthúzott 8. osztályos közismereti tananyagrendszer, valamint a nem fogyatékosokat oktató speciális szakiskolák közismereti tananyagának kidolgozása is e téma körébe tartozik.

A másik kiemelt téma "A szerkezetátalakítás és műszaki fejlődés emberi tényezői" tárgyú világbanki támogatás ifjúsági szakképzési programja általános műveltségi tartalmainak kidolgozására irányul.

A szakképzés átalakulásában a fejlesztési szándékok szerint döntő tényező lesz a magasabb szintű általános műveltség, amely által biztosíthatónak tetelezhető az elméleti tudáson alapuló szakmai gyakorlati képzés. Az ehhez társuló hatékony nyelvoktatás pedig elősegítheti a távlatokban a nemzetközi munkavállalás szélesebb körűvé válását.

A szakképzés általános műveltségi tartalmainak fejlesztése a tananyagok elemzésével veszi kezdetét, modulrendszerű tantervi struktúrákba rendezéssel folytatódik és az oktatócsomagok, tanítási segédletek kidolgozásával valamint előállíttatásával fejeződik be. A program súlypontjai figyelembe veszik a nemzeti alaptanterv tervezett tantárgyblokkjait. A szakképzés közismereti tanterve kísérleti kipróbálás után kerül széleskörű ajánlásra.

A felsorolt témák fejlesztése a Központban nehéz körülmények között folyik. Mivel egy új, hagyományok nélküli szervezeti egységről van szó, sem infrastruktúrát, sem a témák kidolgozásához szükséges anyagi forrásokat nem "örökölt". Ezeket a feltételeket a mai napig csak részben sikerült megteremteni. Az eredményes további munkához e tekintetben is "fejlesztő" tevékenységet szükséges kifejteni.

Sally Mária - Vinczéné Bíró Etelka

## Közoktatási Szolgáltató Iroda

A megszüntetett *Országos Pedagógiai Intézet*nek voltak olyan – kifejezetten szolgáltatói jellegű – feladatai, melyek ellátása nélkül a közoktatás működése egyelőre lehetetlen. Részben az illetékes minisztérium részben a kialakuló önkormányzatok s legnagyobbbrészt az iskolák kívánnak olykor adminisztratív, szervezési, máskor a pedagógiai tartalmakat érintő szolgáltatásokat, legalábbis addig, amíg az erőteljes központi irányítás a közoktatásban le nem bomlik, hogy helyét a központi szabályozás és az önkormányzás valamilyen harmonikus együttélése vegye át.

Mivel az *Országos Pedagógiai Intézet* megszűnése után megalakult *Országos Közoktatási Intézet* kifejezetten kutató-fejlesztő intézetként jött létre, amely szakmai autonómiával rendelkezik, a megszünt *OPI* szolgáltatói tennivalóit nem vállalhatta. Ezért jött létre a *Közoktatási Szolgáltató Iroda*, amelyet a művelődési és közoktatási miniszter az *Országos Közoktatási Intézethez* rendelt oly módon, hogy az Iroda felett a szakmai felügyeletet a *OKI* főigazgatója gyakorolja, irányítását pedig az *OKI* általános főigazgatóhelyettese végzi. Mivel a *Szolgáltató Iroda* feladatai az *OKI* alaptőlévelében (feladatai között) nem szerepelnek, működési feltételeit a Minisztéri-

um elkülönített költségvetésből finanszírozza. A költségvetést az OKI Gazdasági Igazgatósága kezeli, mint ahogy a Gazdasági Igazgatóság biztosítja az Iroda elemi működési feltételeit is. (Helyiségek, eszközök, fűtés, világítás stb. ...) A közvetlen minisztériumi hozzájárulás a feladatok konkrét finanszírozására és a munkatársak bérére terjed ki.

A *Szolgáltató Iroda* feladatkörébe tartozik a tanulmányi versenyek, a diákolimpiák, a *Művelődési és Közoktatási Minisztérium* hatáskörébe tartozó, tanulmányokat lezáró vizsgák, (köztük az érettségi,) korábban az *MKM* gondozásában volt művészeti tanulmányi versenyek szervezése, tantárgyi szakértői feladatok (tantárgygondozás) ellátása, különös tekintettel a helyi tantervekre. Mindezen kívül az Iroda munkatársai figyelemmel kísérik, segítik és terjesztik a bevezetés állapotában lévő programokat, eszközöket, szakmai kapcsolatot tartanak a megyei és a regionális pedagógiai szolgáltató intézetekkel, segítik az iskolák és az önkormányzatok egymás közötti szakmai kapcsolatát.

Az Iroda belső szervezete két csoportot alkot: a **tantárgyi csoportot** valamint az **érettségi- és versenykoordinációs csoportot**. Az előbbi vezetője *Varga Lászlóné*, aki egyben az Iroda helyettes vezetője is. Az utóbbi vezetője 1990. február 28-ig *Dóra György* volt, távozása után (más munkahelyre helyezték át) március 1-től feladatkörét *Kecskés Andrásné* vette át.

A tantárgyi csoportban u.n. tantárgycsoport-menedzserek dolgoznak, akik saját tantárgyuk mellett még néhány tantárgy gondozását is elvégzik, külső szakértők bevonásával. Ők a következők:

társadalomtudományok  
magyar nyelv és irodalom  
matematika (ált. isk.)- környezetvédelem  
matematika (középfiskola)  
fizika  
biológia - földrajz  
kémia  
idegen nyelvek  
francia nyelv  
művészeti tantárgyak  
testnevelési és egészségvédelmi,  
közlekedésre nevelési tárgyak  
nemzetiségi német  
szerb-horvát nyelvű tantárgyak  
szlovák nyelvű tantárgyak  
román nyelvű tantárgyak

*Varga Lászlóné*  
*Nobel Iván*  
*Lajos Józsefné*  
*Radnai Gyuláné*  
*Gecső Ervin*  
*Fazekas György*  
*Kecskés Andrásné*  
*Gál Róza*  
*Darabos Zsuzsa*  
*Pataki Istvánné*

*Bognár László*  
*Mámmel Adámné*  
*Szimics Ilona*  
*Németh Miloslava*  
*Cs. Nagy Lajosné*

A gimnáziumi fakultatív tantárgyak szét vannak osztva a tantárgycsoportmenedzserek között. Az OKI Fejlesztési Központjából *Bedő Éva*, az idegennyelvi német tantárgy szakértőjeként, az Iroda számára is dolgozik.

A belső munkatársak "stábját" számos külső tantárgyi szakértő egészíti ki, akik egy-egy konkrét feladatra eseti megbízást kapnak, vagy valamely tantárgyi feladattal kapcsolatos ellátására szerződtek.

Az érettségi- és versenykoordinációs csoportban a vezetőn kívül még egy belső munkatárs dolgozik: *Hercegi Károlyné*, aki az Országos Középfiskolai Tanulmányi

Versenyek szervezési és expediálási munkáit látja el. Az érettségivel kapcsolatos expediálási munkákat (nyomatás, szállítás, csomagolás) a csoport nyugdíjas munkatársa, *Váczai Sándor* irányítja. A csomagolást négy időszakos betanított munkás végzi. Mindazok akik a titkos verseny – és érettségi tételekkel kapcsolatba kerülnek – így a csomagolók is – titoktartási nyilatkozatra kötelezettek.

A *Szolgáltató Iroda* bokros szervezési teendőit nyugdíjasként *Lantos János*, az adminisztrációt pedig három belső munkatárs *Berki Mária*, *Papp Gézané* és *Nagyné Mravik Erika* végzi.

A *Szolgáltató Iroda* – létrejötté óta – döntően tanulmányi versenyekkel, a központi írásbeli érettségi tételekkel és az egyre sűrűbben érkező helyi tantervek szakértésével foglalkozik. A feladatai között meghatározott úgynevezett egyéb teendői fokozatosan alakulnak ki. Nehézséget jelent, hogy az Irodán belül és magában az OKI-ban sincs minden életben lévő iskolai tantárgynak szakértője. A sok külső munkatárs nehezé és drágává teszi a működéset. A tantárgyi szakértői feladatokat az *OKI Fejlesztési Központja* és a *Szolgáltató Iroda* együttesen próbálja ellátni, de az előbbi okok folytán, ez még így is nehezen járható utat jelent. A két részleg együttműködésüként terveztük, hogy az Iroda szakértő munkatársai bekapcsolódnak a tantárgyi fejlesztés munkájába. Ily módon a Fejlesztési Központ és az Iroda – egy idő után – szerves funkcionális egységet alkothat.

Csoma Gyula

## Bemutatkozik az Iskolafejlesztési Központ

Az Iskolafejlesztési Központ a jóformán évente rákényszerített átszervezéssel és névváltoztatással immár több mint tíz esztendeje az iskolakutatás, az iskolafejlesztés és a nevelésfilozófiai kutatás műhelye, a pluralista–demokratikus társadalmat elővételező iskolakép és pedagógia, a paradigmaváltás fontos teóriáinak és technológiáinak bölcsőhelye ill. tranzitállomása. (A történeti értékeléshez hozzátartozik, hogy alapvető attitűdjei és értékei megjelentek már jogelődjében is, a hazai neveléstudomány "idilli" rövid időszaka idején – ti. mikor akadémiai kutatóintézete is volt – az MTA PKCS-ben.

Az *IFK*-nak mint műhelynek nemcsak az jellemzője, hogy különböző társadalomtudományi szakmák képviselőit (pedagógust, filozófust, szociológust, pszichológust stb.) tömöríti – a Központban hat kandidátus és több egyetemi doktor dolgozik –, hanem az is, hogy különböző szakmai felfogások, világnézeti kiindulópontok igényes képviselői közt termékeny vitalégekörben terem meg a konstruktív együttműködés.

A Központ a kutatás–fejlesztés (akciókutatás) – innovációs szolgáltatás és elterjesztés funkcióit egyaránt vállalva – az anyagi erőforrásoktól is függően változó intenzitással és kiterjedtséggel – az alábbi területeken fejti ki tevékenységét:

- iskolaelméleti és nevelésfilozófiai kutatások;
- empirikus jellegű iskolakutatás;