

A pedagógus szakma megújítása projekt programirodájának közleménye

A Pedagógus szakma megújítása projekt első pályázati ciklusára (április 30-ig) benyújtott pályázatok közül a pedagógiai programok, fakultatív tantárgyi programok és taneszközök fejlesztésére, külföldi programok és taneszközök adaptálására kiírt pályamunkák elbírálása befejeződött. A kuratórium e témakörben 59 pályamunkát fogadott el. Az elfogadott pályázatok szerzői megbízást kapnak a pályázatukban tervezett produktum kidolgozására. Az alábbiakban az elfogadott pályázatok szerzőit és megpályázott témáikat közöljük.

1-2. ALTUIR BT Szakmai Csoport, Bicske (Tankönyv és útmutató kidolgozása a modell-elmélet és a modellmódszer megismertetéséhez)

3. Arday István, Tiszafüred (Programcsomag kidolgozása 14-18 éves tanulóknak a globális problémák iránti fogékonyság megalapozásához és fejlesztéséhez)

4. Ágh Zsófia, Budapest (Útmutató kidolgozása pedagógusoknak a tárgyi és szellemi néprajz tanításához)

5. Balassi Bálint Gimnázium – Bolyai János Gimnázium – Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet, Salgótarján (Global videolevél készítése)

6. Bartos Nándorné, Jászberény (Útmutató kidolgozása az alsó tagozatos vizuális művészetek tanításához)

7. Batsányi János Gimnázium és Batsányi János Általános Iskola Természettudományos munkacsoportja (Tankönyv kidolgozása 14-18 éves tanulóknak a tudományos kutatás menetének bemutatásához)

8. dr. Bárdossy Ildikó – Kovácsné Tratnyek Magdolna, Pécs ("Város mint Iskola" – külföldi program adaptálása)

9. Békéscsabai Tanítóképző Főiskola Neveléstudományi Tanszéke (Program kidolgozása 8-12 éveseknek a gyermekek hasznos és sikeres állampolgárrá válásához)

10. Dr. Budai Éva, Budapest (Tankönyv kidolgozása a színház- és drámatörténet tanításához)

11. Csapkó Gabriella, Miskolc (Tankönyv kidolgozása 12-14 éves tanulóknak az öltözködés, a divat, a szépségápolás történetének, jelentőségének, napi gyakorlatának megtanításához)

12. Ifj. Csákvári József, Budapest (Tömegkommunikációs tankönyv kidolgozása)

13. Csehovicsné Kóródi Judit, Miskolc (Tankönyv kidolgozása a magyar népdal és népszokások megismertetéséhez)

14. Csorba F. László, Budapest (Tankönyv, szöveggyűjtemény és tanári kézikönyv kidolgozása a tudománytörténet tanításához)

15. Daniel Speer Rézfúvós Kvintett, Pécs (Rendhagyó énekórák Baranya megyében – tapasztalatgyűjtemény összeállítása)

16. Debreczeni Tibor, Budapest (Útmutató kidolgozása pedagógusoknak a drámajáték tanításához)

17. ELTE TTK Oktatástechnikai Csoport és társult szakértők, Budapest (Videofilm készítése 10-16 éves tanulóknak a táj és az építészet kapcsolatának szemléltetéséhez)

18. Fehér Ferenc, Hódmezővásárhely ("Érdemjegytőzsde" – pedagógiai játék kidolgozása)

19. Dr. Fülöp Géza – Magyar Médiapedagógiai Műhely BT, Budapest ("Olvasók, könyvek, könyvtárak" – kézikönyv és diasorozat összeállítása)

20. Granasztói Szilvia, Budapest (Feladatgyűjtemény összeállítása a különböző játéktípusok gyakorlásához)

21. Hardi András, Zók (Programcsomag kidolgozása a szabadidős kultúra megalapozásához)

22. Herkel László, Szigetszentmiklós (Szemléltetőeszköz-rendszer kidolgozása a globális problémák iránti fogékonyság megalapozásához és fejlesztéséhez)
23. Homor Tivadar – Mészáros Antal, Győr (Segédkönyv és feladatgyűjtemény kidolgozása a könyvtárhasználati és informatikai ismeretek tanításához-tanulásához)
24. Huga Ibolya, Debrecen (Tankönyv kidolgozása 6-12 éves tanulóknak a könyv-, sajtó-, médiatár és könyvtár használatának tanulásához)
25. Innovációs Csoport, Jászfényszaru (Programcsomag kidolgozása 6-10 éves tanulók magyarságképének, nemzeti identitásának kialakításához)
26. Iskola az Egészségért Alapítvány, Budaörs (Az énképfejlesztés és az önnevelés programjának kidolgozása)
27. Jakab György, Budapest (Közismereti tárgy információs háttérének kidolgozása)
28. Japán nyelvi szakmai fejlesztő csoport, Budapest (Oktatási programcsomag kidolgozása a japán nyelv és kultúra tanításához-tanulásához)
29. Jurisics Miklós Úti Általános Iskola tanterület, Pécs (Programcsomag kidolgozása kisiskolások és serdülők magatartáskultúrájának fejlesztéséhez)
30. Kecskeméti Kálmán, Budapest (Videofilm készítése 10-16 éves tanulóknak a tájábbrázolás művészi eszközeinek bemutatására)
31. Király László, Veszprém (Problémagyűjtemény összeállítása a 16 éves korosztály kreatológiai kultúrájának megalapozásához)
32. Kiss Albert, Zalabér (Programcsomag kidolgozása 12-16 éves tanulóknak a szexuálkultúra tanulásához)
33. Dr. Kormos Ildikó, Budapest (Videofilm készítése természeti, kulturális értékeink ismertetéséhez)
34. Könczeiné Kuslits Katalin, Fót (Program kidolgozása az embertan tanításához)
35. KRÓNKA Alkotóközösség és Filmalapítvány, Budapest, (Videofilm összeállítása a magyarságkép, nemzeti identitás tanításához)
36. Kun Jánosné Nagy Valéria – Kun János, Debrecen (Programcsomag kidolgozása 14-18 éves tanulóknak a szexuálkultúra tanulásához)
37. L. Menyhért László – Tolvaly Ernő, Budapest (Egyetemes kortárs képzőművészeti szöveggyűjtemény összeállítása)
38. Latin Alkotó Munkaközösség, Debrecen (Programcsomag kidolgozása a latin nyelv tanításának megkezdéséhez és a latin kultúra értékeinek megismertetéséhez)
39. Lőrincz László, Budapest (Életmódtörténeti tankönyv kidolgozása)
40. Lugossy István, Budapest (Videofilm készítése 10-16 éves tanulóknak a táj és az építészet kapcsolatának szemléltetéséhez)
41. Magyar Iparművészeti Főiskola Művelődélméleti és Tanárképző Intézete, Budapest (Oktatócsomag kidolgozása a lakáskultúra tanításához)
42. Mátraháziné Gyöngyössy Andrea, Budapest (Biológiai ismeretrendszerre épülő szabadidős tevékenységek feladatgyűjteményének összeállítása 8-12 éves tanulók számára)
43. Melykóné Tőzsér Judit, Hatvan (Programcsomag kidolgozása 6-12 éves tanulóknak a tanulási források használatának tanulásához)
44. Mojzesné dr. Székely Katalin, Debrecen ("Öltözködés, divat, szépségápolás" – tankönyv kidolgozása 12-16 éveseknek)
45. MTA Nyelvtudományi Intézet Alkalmazott Nyelvészeti Osztály – OKI Fejlesztési Központ, Budapest – JPTE BTK Magyar Nyelvi Tanszék, Pécs (Új kommunikációs nevelési, tanítási és tanulási program kidolgozása a 14-18 éves korosztály számára)
46. OCTAV Akusztikai, Pszichológiai és Számítástechnikai BT, Budapest (Közlekedésbiztonsági tankönyv kidolgozása)
47. Kőrösné Mikis Márta – OKI Fejlesztési Központ (Feladatgyűjtemény kidolgozása kisgyermekeknek az információs kultúra és játékkultúra megalapozásához)
48. Oroszlány Péter, Budapest (A tudásról való tudás tanulásához programcsomag összeállítása 10-16 éves tanulóknak)
49. Dr. Pála Károly – Arató László, Budapest (Tankönyv és útmutató kidolgozása az irodalom és a hermeneutika kapcsolatának tanításához)
50. Rabóczkiné Benkő Zsuzsanna, Budapest (Tankönyv összeállítása 12-16 éves tanulóknak Magyarország természeti, kulturális tájéjegységeinek több szempontú megismeréséhez, a tájvédelem problémáinak megáttatáshoz)
51. TermészetBÚVÁR Szerkesztősége – Garancsai Mihály (Programcsomag kidolgozása 14-18 éves tanulóknak a globális problémák iránti fogékonyság megalapozáshoz)
52. Rumi László, Kecskemét (Videofilm készítése a játékok szerepének, alkalmazási lehetőségeinek bemutatásához)
53. SÁNDOR KÖR (Keresztény Pedagógusok Ökumenikus Köre), Budapest (Szexuális

nevelés – pedagógiai segédkönyv adaptálása a serdülőkorú tanulók magatartásának fejlesztéséhez)

54. Sára Endréné – Schiller István, Röske (Tankönyv kidolgozása az energiaforrások bővülésének és környezetre gyakorolt hatásuk megismertéséhez)

55. Szabó Zsuzsa – Kovács Andrásné, Pécs ("Te is bábozz velünk!" – segédkönyv kidolgozása óvodapedagógusoknak)

56. Dr. Szerényi Mária, Budapest (Latintan-
könyv kidolgozása 10-14 éves tanulóknak)

57. Turcsik György, Győrzámoly (Program-
csomag összeállítása 6-10 éves tanulók és
10-14 éves tanulók énképfelkészítési, önnevelé-
si programjának kialakításához)

58. Dr. Vajda Zsuzsa, MTA Pszichológiai
Intézet, Budapest (Tankönyv kidolgozása 10-
14 éves tanulók mindennapi életében előfor-
duló szerepek és konfliktusok megismerésé-
nek, elemzésének és szociálpszichológiai
alapismeretek tanulásához)

59. Veresegyházi Béla, Törökbálint (Tan-
könyv kidolgozása 14-18 éves tanulóknak a
világ országainak: a földrajz, a népesség, a
történelem, a politika, a gazdaság, az oktatás-
és egészségügy tényei és adatai alapján tör-
ténő megismeréséhez)

A minőség elvét vállaló és teljesítő iskolák,
valamint a kísérleti iskolák, óvodák, kísérleti
programok és fejlesztések pályázatai – előze-
tes feladat- és tematikus megosztás alapján –
átkerültek az MKM másik, Közoktatás Fejleszté-
si Program elnevezésű alapjához. Helyettük
a PSZM projekthez került a speciális nevelést
igénylők programjainak kidolgozása, valamint
a közoktatás információs bázisának kiépítése.

A PSZM projekt 4. alkuratóriuma a pedagó-
gusképzés, posztgraduális képzés megújítá-
sára benyújtott pályázatok elbírálását 1992.
június 17-én fejezi be. A kuratóriumi döntést
követően az elfogadott pályázatok szerzőinek
nevét és a pályázatok témáját közzétesszük.

Budapest, 1992. június 8.

A PSZM projekt programirodája

Csatolt szerveződési szintek együttes evolúciója

Az MTA Természetfejlődési Tudományos
Bizottságának Anyagfejlődési Munkabizottsá-
ga interdiszciplináris szimpóziumot rendezett
május 26-27-én a fenti címmel.

A szimpózium célja volt, hogy az evolúció
dinamikáját a különböző, de egymással csato-

lásban lévő szerveződési szintek párhuzamo-
san és egymással kölcsönhatásban zajló fejlő-
dési folyamataiban vizsgálja. Eredményül
olyan mozgásleírások (mozgásegyenletek)
várhatók, amelyek legalább kétszintűek, azaz
legalább két hierarchiaszint párhuzamosan
(és kölcsönhatásban) zajló változásait írják le.

Az alábbi előadások hangzottak el:

Horváth I.: Szintek keveredése az ősi Uni-
verzumban

Lukács B.: Machiánus Univerzum

Barta Gy.: Lokális és globális hatók a Föld
alakjának meghatározásában

Stegena L.: A Föld és a bolygók hő-története

Koppány Gy.: A Gaia hipotézis

Lukács B.: Az Univerzum földarabolódása
galaxisokra

Detre Cs.: A világ hierarchikus struktúrája,
mint az öngerjesztő fejlődés produktuma

Lukács B.: A Nap belső szerkezete és a
térfogati önkölcsönhatás

Bérczi Sz.: Kapcsolt szerveződési szintek az
anyagfejlődés-történetben

Juhász Nagy P.: Lazán csatolt részrendsze-
rek együtteseinek evolúciója

Lukács B., Holba Á.: Szelekció posztrepro-
duktív élettartam hosszabbodására

Bérczi Sz.: Kétszintű mozgásegyenletek sejt-
automatákkal: az indirekt Neumann probléma

Lábos E.: Szenzorium és motorium koevolú-
ciója

Kristó Gy.: Orientációs irányok a Kárpát-me-
dencében az ezredfordulón

Tőkei F. (Lukács B.): Társadalmi fejlődés a
termelési módok tükrében

Lábos E.: Lokális és globális neuronhálózatok

Holló Szabó F.: Életjátékok sejtautomatákkal

Koch S., Orzó L., Tarnai T.: Origami elmélet
embrionális fejlődésre

Az előadásokat angol nyelven, egy össze-
foglaló kötetben tervezik megjelentetni, ára kb.
600,- Ft. Előzetes megrendeléseket, ill. befize-
téseket vár a Munkabizottság:

Bérczi Szaniszló titkár

ELTE TTK Technika Tanszék

1088 Budapest, Rákóczi u. 5.

Tel.: 1-189-833/145

TIT Herman Ottó Biológia Verseny

Április 25-én a pilisvörösvári Német Nemze-
tiségi Általános Iskolában lezajlott az 1992. évi
TIT Herman Ottó Országos Biológiai Általános
Iskolai Verseny Pest megyei döntője. Az or-

szágos döntőben a 23 versenyző közül az

I. helyezett Illés Gyula 8. osztályos tanuló (Bíró Lajos Általános Iskola, Szigetszentmiklós) képviseli a megyét.

További helyezések:

II. Lehmann Lilla, Délegyháza

III. Lizicske Mária, Tárnok

IV. Szalai László, Szigetszentmiklós (Bíró Lajos Általános Iskola)

A versenyzők és felkészítő tanáraik a feladatlapot nehéznek találták. Mivel a feladatok nagy része nem szerepel az általános iskolai tananyagban, így csak a megjelölt témakörök-ből való külön felkészülés, olvasottság hozhatta meg a sikert.

Gyermekszervezetek

Hat gyermekszervezet állapodott meg abban, hogy közösen nyújtanak be pályázatot az Országgyűléshez, a társadalmi szervezetek állami támogatására kiírt pályázati felhívásra. A megállapodás azt is magába foglalja, hogy az elnyert pályadíj felosztásáról együtt kívánnak dönteni, fenntartva azt a jogot is, hogy "szolidaritási alapot" képezzenek arra az esetre, ha a parlamenti döntés – politikai okokból – valamely szervezetet diszkriminálná. A megállapodásban különböző nagyságrendű, szervezettségű gyerekmozgalmak nyilvánítottak közös akaratot, kifejezendő, hogy vannak közös érdekeik. E szervezetek az alábbiak: Magyarország Felfedezői Hagyományőrző Szövetség, Fiala Sasok Szervezete, Fialaok egy Globális Parlamentért (FGP), Magyar Cserkészcsapatok Szövetsége, Magyar Úttörők Szövetsége, Magyar Bélyeggyűjtők Országos Szövetsége Ifjúsági Tagozata.

A Magyar Cserkészszövetség kinyilvánította, hogy érdekei az önálló pályázatbenyújtáshoz fűzők.

Az 1000 éves magyarországi iskola megünneplésére

Egy szakmai tanácskozás terve történész muzeológusoknak

A Szent Márton hegyén – a mai Pannonhalmán – 996-ban alapított bencés kolostort – jelképesen – egyben az első magyar iskolának is tekinthetjük. A közelgő millennium megünneplésére az előkészületek megkezdődtek. (előtanulmányok készültek, emlékbizottság alakult, alapítvány létesült, pályázatok indultak stb.)

A tudományos és oktatási intézmények, szervezetek egyre aktívabban vesznek részt az évforduló szakmai előkészítésében, az országos és helyi programok kidolgozásában. Ezek sorába tartoznak a közgyűjtemények és a pedagógusképző intézetek. Munkájuk összehangolása és megismertetése céljából ez év őszén konferenciát tervezünk Győrben és Pannonhalmán. (A házigazda szerepét a győri Xantus János Múzeum és az Apáczai Csere János Tanítóképző vállalta.) A tervezett program szerint a közgyűjteményekben – elsősorban a múzeumokban – dolgozó iskola-, gyermek- és ifjúsági mozgalom történettel vagy az ide kapcsolódó egyéb művelődéstörténeti témákkal (pl. játék) foglalkozó szakemberek, illetve a pedagógusképzőkben neveléstörténetet oktató és kutató kollégák részvételére számítunk.

A Művelődési és Közoktatási Minisztérium, valamint az OPKM vezetői plenáris fórumon tájékoztatnák a résztvevőket a pedagógiatörténeti kutatások, a neveléstörténet oktatásának helyzetéről és lehetőségeiről, a millenniumi előkészületekről, az ide kapcsolódó közös feladatokról. Ezt követően két szekcióban a sajátosan szakterületi eredményekről, tervek-ről, tudományos munkákról, kiadványokról, gyűjteményekről és kiállításokról folynának a referátumok és viták.

Az alkalomból a Xantus János Múzeumban az OPKM időszaki kiállítást rendez a századelő iskolai életéről. És természetesen nem maradhat el a kirándulás a Pannonhalmi Apátságba, ahol a látványon kívül minden biztonnal csodálatos orgonamuzsikával várják az ünnepre készülöket.

Ez az előzetes tájékoztató azt kívánja szolgálni, hogy a kollégák számoljanak egy október közepén esedékes szakmai programmal, amelyet a minisztérium múzeumi osztályának és a Magyar Nemzeti Múzeum szakfelügyelőinek egyetértésével szervezünk.

Előadással és hozzászólással felkészült, és minden más érdeklődőt szívesen lát az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum.

VILLANGÓ ISTVÁN

Nemzetközi gyermekkórus fesztivál

Komló város 1993-ban rendezi meg a XI. Kodály Zoltán Nemzetközi Gyermekkórus Fesztivált 1993. június 11-13-án.

A rendezvényre a legjobb magyar és külföldi

kórusok jelentkezhettek 1992. szeptember 30-ig.

A jelentkezéssel együtt kérik az együttes nacionálját és az énekkar műsoráról készített kazettát. A meghívást a művészeti bizottság ezek elbírálása után eszközli.

További tudnivalók:

- részvétel esetén a nevezési díj 2000,- Ft. A kórus a fesztivál alatt a város vendége lesz;
- a fesztiválon a kórusokat értékelő bizottság előtt egy-egy kórus műsorideje 15-15 perc;
- a kötelező szereplésen kívül egyéb fellépések is lesznek (pl. templomban, sportcsarnokban stb.);
- a kórus létszáma max. 60 fő (megengedett életkor 16 év) + 5 felnőtt kísérő;
- a fesztiválon szabadon választott és kötelező művek szerepelnek.

Cím:

XI. Kodály Zoltán
Nemzetközi Gyermekkórus Fesztivál
Rendező Bizottsága
7300 Komló, Városház tér 3.
Telefon: 72/81-150
Telefax: 72/15-747, 72/82-039

A Lakitelek Alapítvány helytörténeti pályázata

A XX. század magyar történelmének való-sághű feltárása és bemutatása, valamint a helytörténeti kutatás és oktatás fellendítése érdekében a Lakitelek Alapítvány – hatmillió forint keretösszeggel díjazott – helytörténeti pályázatot hirdet.

Pályázni lehet egy település összefüggő történetének megírásával, a helyi gazdaság, társadalom, kultúra fejlődésének feltárásával, ezen belül valamely egyházi vagy világi intézmény, üzem, politikai vagy társadalmi szervezet, egyesület, család történetének részletes bemutatásával.

A pályamű készülhet helytörténeti szakkönyv, olvasókönyv, dokumentumgyűjtemény, életrajz, kislexikon, krónika vagy szöveggel kísért helytörténeti fotóalbum formájában. A pályamű terjedelmének alsó határa: legalább 50 gépelt oldal (dokumentációs anyaggal, fényképpel, térképpel együtt). A pályaműveket történészekből, pedagógusokból álló bíráló bizottság értékeli. A díjazás két kategóriában történik.

A magyarországi pályaművek esetében:

- I. díj 50.000,- Ft
- II. díj 30.000,- Ft
- III. díj 20.000,- Ft

Az értékelő bizottság további száz pályaművet egyenként 10.000,- Ft pályadíjjal jutalmaz.

A pályázatra beküldött pályaművek közül az értékelő bizottság 150 helytörténeti munkát kiválaszt, s amennyiben kiadásra előkészítik, s megjelenésére 1993. december 31-ig sor kerül, a Lakitelek Alapítvány egyenként 25.000,- Ft-tal járul hozzá a kiadás nyomdaköltségeihez. Az értékeléskor előnyben részesül az iskolai oktatásban használható pályamunka, melynek kiadását legalább egy szaklektor írásos véleményével támogatja.

Az értékelő bizottság 150.000,- Ft keretösszegben a helytörténeti szakkörök, munkaközösségek pályamunkáit különdíjban részesíti. A szomszédos országokból, valamint az emigrációból érkező helytörténeti pályaművek között az értékelő bizottság egymillió forint keretösszegben oszt ki díjakat.

Eredményhirdetés: 1993.március 15.

A pályaműveket a szerző (vagy a helytörténeti munkaközösséget, szakkört képviselő) nevével és lakcímével együtt 3 példányban kell elküldeni 1992. október 23-ig a Lakitelek Alapítvány postacímére: 1399 Budapest, Pf. 701-380. Telefon: 131-99-51.

A pályaművek egy példánya a Lakitelek Alapítvány archívumába kerül.

Iskola az egészségért alapítvány

Az alapítvány célja

olyan bázis létesítése, mely információi, szakértői és szakanyagai révén, valamint szervező tevékenysége segítségével hozzájárul a korszerű egészségnevelési ismeretek közoktatásbeli terjesztéséhez.

A holisztikus, komplex mentálhigiénés kultúra szellemében az Alapítvány által képviselt egészségnevelés alapelve a testi-lelki-szellemi-érzelmi képességek azonos arányú fejlesztése, és ezzel a humanisztikus pedagógia értékrendjének erősítése a nevelő-oktató intézményekben, illetve az azt használók körében.

Az Alapítvány nyitott mindazon kezdeményezések felé, melyek az egészséges életmód szokásrendszerének, környezetének kialakítását, erősítését, fejlesztését célozzák (beleértve ebbe az ember-természet-társadalmi viszonyára vonatkozó korszerű ökológikus elméletek nevelési szándékú törekvéseit is).

Az Alapítvány szolgáltatásait – a mai magyar oktatáspolitikai tendenciákkal összhangban –

a közoktatás biztosította lehetőségeken belül az iskolák sajátos igényeit kívánja biztosítani (pl. tantervi alternatívák, szervezeti alternatívák, téma-modulok, bázis-iskola létesítés, sajátos tematikájú képzések stb.).

Az Alapítvány céljai megvalósításához épít az egészségnevelést érintő magyarországi iskolai és nem iskolai innovációkra, országos szakirányú intézmények törekvéseire, a rendelkezésére bocsájtott nemzetközi (pl. amerikai) szakanyagokra.

Az Alapítvány által preferált témák

- Az egészséges életmódhoz szükséges ismeretek (biológiai, fiziológiai, szociológia, ökológiai stb.)

- Korszerű higiéniai ismeretek

- Az egészséges fogyasztói magatartás kiépítéséhez szükséges ismeretek (pl. reklámpszichológia, a marketing egészségre "veszélyes" manipulációi – illetve a tömegkommunikáció szerepe az egészségnevelésben, használati útmutatók alkalmazása stb.)

- Betegség prevenció, betegápolás

- Elsősegély

- A "fitt"-ség érzetét biztosító szokáskultúra, rekreáció, testedzés

- Stresszkezelés (jóga, relaxáció stb.)

- Önismeret (fejlődés – érés biológiai, fiziológiai, pszichológiai kérdései, szociálpszichológiai ismeretek az egyén oldaláról)

- Szexuálkultúra

- Családi életre nevelés (korszerű háztartásban)

- Drogprevenció (drogismert, konfliktuskezelés, döntésképesztés pszichológiai, szociológiai módjai, asszertivitás képességének erősítése)

- Táplálkozáskultúra, iskolai étkeztetés

- Biokultúra, természetgyógyászati alapismeretek

- Ökokultúra, környezetvédelem (Gaia szemlélet), korszerű iskolai környezet

- Közegészségügy lokális és országos intézményei, szervezetei

- Balesetmegelőzés

Az Alapítvány működési formái

1. Egészségnevelési innovációk, szakértők, kiadványok, média, egészségneveléssel kapcsolatos szervezetek adatbázis-jellegű nyilvántartása, ezekről információszolgáltatás.

2. Nemzetközi katalógusok alapján az egészségneveléssel kapcsolatos külföldi szakanyagok nyilvántartása, beszerzése.

3. Egészségneveléssel kapcsolatos médiatár működtetése.

4. Az egészségnevelést igénylők speciális

igényeinek nyilvántartása, lehetőség szerint folyamatos kielégítése.

5. Speciális képzések szervezése az egészségnevelés egyes témaköreiből.

6. Időszakos rendezvényekkel (módszervársárokkal) létesít kapcsolatot az egészségneveléssel kapcsolatos szolgáltatást igénylők és a szolgáltatásokat nyújtók között.

7. Szervezi az egészségneveléssel kapcsolatos magyar és nemzetközi szakanyagok közoktatásbeli felhasználására alkalmas adaptációját.

8. Terjeszti az egészségneveléssel kapcsolatos magyar iskolai innovációkat és más kiadványokat.

9. Lehetőségeihez mérten ösztönzi az egészségneveléssel kapcsolatos innovációk feltárását, kiadását, terjesztését.

10. Lehetőségeihez mérten közvetlen kapcsolatot létesít külföldi egészségnevelési bázisok és magyar igénylők között.

Szervezeti információk

Az Alapítvány nyitott, így az Alapítvánnyal a következő formákban lehet kapcsolatot létesíteni:

1. Pénzösszegbeli vagy infrastrukturális támogatással alapítóként (az 500,000,- Ft feletti adományozók, amennyiben igénylik, kuratóriumi tagsági jogkört kapnak)

2. Együttműködési szerződések formájában kölcsönös szolgáltatások biztosítása (pl. rokon jellegű szervezetekkel, intézményekkel, innovátor iskolákkal)

3. Szakértők menedzselése

4. Szakanyagok menedzselése

5. Általános információk folyamatos igénylése (önköltséges)

6. Speciális információk folyamatos igénylése (önköltséges)

7. Képzések, előadások, rendezvények igénylése (önköltséges)

Postacím:

Szöllősi Zsuzsanna

(programmenedzser)

1014 Budapest, Rózsa u. 71.

Tel.: 1894-646

Kiss Áron Magyar Játék Társaság

1987 Gyermeknapján alakult meg és azóta egyre növekvő lelkesedéssel működik a Kiss Áron Magyar Játék Társaság, amely a jeles pedagógus nevét viseli.

Kiss Áron (1845-1908) első ízben kutatta fel

és jegyezte le a hazai játszási szokásokat és játékokat, ezeket 1891-ben könyvalakban is megjelentette. A Társaság alapvető célja a hazai játék- és játszaskultúra értékeinek feltárása, megőrzése és gazdagítása, az ezzel foglalkozó szakemberek és a témakörhöz közel állók összefogása, munkájuk segítése, az érdeklődők igényeinek kielégítése a társasági élet és szervezet sajátos eszközei révén.

Hasonló módon feladatának tekinti a Társaság a játékokkal vagy játsszással – azok legkülönbözőbb oldalaival – foglalkozó intézmények, vállalatok ugyanilyen célú összefogását és bevonásukat a közös munkába. A Társaság általánosságban szeretné elősegíteni a játék, a játszás témakör fokozottabb társadalmi megbecsülését, felhívni a figyelmet a játékkultúra (-kutatás, -fejlesztés és -kereskedelem) eredményeire csakúgy, mint gondjaira. Végül a nem szakemberek számára megfelelő útbairgatózást kíván adni a játékok közötti eligazodáshoz, azok felhasználásához.

A Társaságnak négy, szakmai kérdésekkel foglalkozó szakosztálya van, ezek a játékokhoz, a játszáshoz kapcsolódó valamennyi témakört felölelik. Az egyes szakosztályokba azok tartoznak, akik az ott részletezett tevékenységek valamelyikét művelik, vagy azok iránt érdeklődnek.

“Játékszerek és történetük” Szakosztály

Játékszerek és eszközök gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése; történetük, elterjedésük és funkciójuk vizsgálata. Ezekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati kutatómunka. Múzeumi és más gyűjtemények anyagainak korok, területek, kultúrák szerinti feldolgozása. Különböző népek, társadalmi osztályok, rétegek, csoportok játékainak és játszási szokásainak, hagyományainak megismerése, hasonló módon a témakörbe vágó ipartörténeti és technológiai ismeretek feltérképezése.

“Játékok a nevelésben” Szakosztály

A játéktevékenység, a játszás vizsgálata gyermekek és felnőttek körében. Játékok tudatos felhasználása a gyermekek pozitív tulajdonságainak alakításában, személyiségük formálásában. Játékok alkalmazása a honismeret elmélyítésére, nemzeti értékeink és más népek, azok értékeinek bemutatására. Óvodai, alsó- és középfokú iskolásgyerekek fejlődésének elősegítése játszás révén (pl. szerep-, mozgásos és más játékfajták, kreativitásra nevelés stb.). Játékok alkalmazása gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi célokra, diagnosztikus- és terápia-játékok segítségével. Az iskolai tananyag megértésének és elsajátításá-

nak megkönnyítése játékokkal (pl. modellező játékok, esztétikai érzéket fejlesztő játékok, nyelvi és művészeti játékok stb.). Általában az oktatásban betöltött szerepük vizsgálata. Az öntevékeny játék- és játékkészítés szerepe a személyiség fejlődésében.

“Korunk játéka” Szakosztály

Korunkra jellemző játékok, elsősorban szellemi (műveltségi), sport, elektronikus (számítógépes), alkotó (konstrukciós) és más, hasonló játékfajták megismerése és feldolgozása. Játékszabályok és játszási módszerek elemzése. A felhasználók, elsősorban a gyerekek játékokkal szembeni igényeinek, elvárásainak meghatározása. A felnőtt játékok kategóriája. Játsszási szokások és társadalmi vonatkozások vizsgálata (pl. hogyan jellemezhetőek jelenlegi játszási szokásaink vagy mennyire segíti vagy hátráltatja a társadalom életének alakulását a játék?). A tömegkommunikáció, a könyv- és folyóiratkiadás szerepe a játékok bemutatásában, népszerűsítésében. A szabadidő játékos eltöltésének helyzete. Játékok fejlődése, jellemzőik várható alakulása.

“Játékfejlesztés, -gyártás, és -terjesztés” Szakosztály

Játékszerek kitalálása, előállítás, forgalmazása (ide sorolódnak a feltalálók, újítók, tervezők, a gyártás és csomagolás kidolgozásával foglalkozók, valamint a játékkereskedelemben, -terjesztésben és -forgalmazásban dolgozók). Játéktalálmányok szabadalmaztatása és mintaoltalom kérdései.

A játékgyártásban alkalmazott anyagok, technológiák, gyártóeszközök problémaköre. A játékok technikai tulajdonságait meghatározók (szabványosítás), majd ezek ellenőrzésével foglalkozók tevékenysége (KERMI, MERT, OÉTI stb. munkatársai). Kisipari szinten történő játékelőállítás. Amatőr játékkészítés és javítás (barkácsolás, faragás, a szervizelés ügye).

Ki és hogyan lehet tagja a társaságnak?

A Társaságnak szakképzettségtől függetlenül bárki tagja lehet, akit a játék, a játszás témaköre érdekel, vagy ezen tárgykörrel hivatásszerűen foglalkozik és szeretne tevékenyen bekapcsolódni a Társaság munkájába. Mindehhez arra van szükség, hogy belépési szándékát írásban jelezze a Társaság címén, feltüntetve azt is, hogy mely szakosztályhoz kíván tartozni. A tagság feltételei: egyetértés a Társaság céljaival, a működési szabályzat elfogadása, tagdíjfizetés (ez évente jelenleg 250 Ft, nyugdíjasoknak és diákoknak 100 Ft). Az egyéni tagság mellett kisebb kollektívák (pl.

óvodák, művelődési és ifjúsági házak vagy szövetkezetek) jogi tagként (ún. kollektív tagság) csatlakozhatnak a Társasághoz. Ilyen esetben egy vagy két személyt kell kijelölni a kapcsolattartásra. A kollektív tagsági díj: 1000 Ft. A játékfejlesztésben, -gyártásban vagy -kereskedelemben érdekelt intézmények részéről – adottságaiknak megfelelően – az említettnél nagyobb összegű, közvetlen támogatásra számít a Társaság.

SZENTIVÁNYI TIBOR, elnök

A tagsági díjat és felajánlásokat a Társaság titkárságának címére, postai utalványon, célmegjelöléssel kérjük befizetni.

OTP 1. sz. Körzeti Fiók, Kecskemét
10024-259 számlaszám

Széchenyi Országos Vetélkedősorozat elődöntőjének eredményei

Április 11-én a bonyhádi 3. sz. Általános Iskolában rendezték meg "A legnagyobb magyar: Széchenyi István" országos vetélkedősorozat elődöntőjét.

A zsűri szerint is magas színvonalú verseny két részből állt.

Az írásbeli verseny feladatait külön tantermekben oldották meg a csapatok. Az itt legjobb eredményt elért 10 csapat versenyzett tovább a szóbeli versenyen. A szóbeli verseny után a legtöbb pontot elért 7 csapat kapott meghívást a 10 napos soproni olvasótáborba, melyen felkészülhetnek a szeptemberi döntőre.

Az elődöntő eredményei:

1. (205 ponttal) a kalocsai I. sz. Általános Iskola csapata
2. (202 ponttal) a pásztói Dózsa Gy. Általános Iskola csapata
3. (199 ponttal) a debreceni KLTE Gyakorló Általános Iskolájának csapata
4. (195 ponttal) a nyíregyházi 2. sz. Gyakorló Általános Iskola csapata
5. (188 ponttal) az oroszlányi Ságvári E. Általános Iskola csapata
6. (187 ponttal) a szolnoki Mátyás Király Általános Iskola csapata
7. (187 ponttal) a bicskei I. sz. Általános Iskola csapata

A zsűri tagjai voltak:

Dr. Környei Attila, a zsűri elnöke, a nagycenki Kastélymúzeum igazgatója

Dr. Benkes Zsuzsanna – Művelődési és Közoktatási Minisztérium

Buday Miklós – Széchenyi Alap titkára

Kaszás Károly – Újvidéki Iskolarádió szerkesztője, a Vajdasági Magyar Nyelvművelő Egyesület elnöke

Dr. Majdán János – JPTE történelmi tanszékének adjunktusa

Dr. Kolta László – c. főiskola docens, Széchenyi Kör, Bonyhád

Dr. Bajusz Viktor – a bonyhádi Széchenyi Kör titkára

Molnár Mihályé – a Széchenyi Kör elnökségi tagja, a nagymányoki Széchenyi Kör titkára

A verseny támogatói:

Művelődési és Közoktatási Minisztérium

Haza és Haladás Alapítvány

Illyés Gyula Alapítvány

Lakitelek Alapítvány

Széchenyi Kör

Széchenyi Alap

Polgármesteri Hivatal, Bonyhád

3. sz. Általános Iskola, Bonyhád

Tantusz

Jelképes érme, pénzhelyettesítő. (Írhatnám azt is: pótlék.) S ha "leesik", létrejön, létrejöhet egy új, vagy egy még újabb kapcsolat. Ez alapvető akarat: kapcsolatban lenni és a kapcsolato(ka)t építeni.

Az impresszumban az olvasható, hogy független közéleti ..., de valójában mégiscsak a címlapon található megfogalmazás az igaz: Gyermekekről, közművelődési és szolgáltató folyóirat. Egy évben tíz alkalommal jelenik meg. Gyermekekről azért, mert – közvetve és közvetlenül is – olyan témakörökkel foglalkozik, amelyek konkrétan és általánosságban a gyerekekről szólnak: helyzetükről (GYERMEKLÉT), művelődésükről, szórakozásukról és szórakoztatásukról (GYEREKMÚZSA, KI-HOL-MIT), oktatásukról (ISKOLAJÖVŐ), szükségleteikről (GYEREKVÉLEMÉNYEK) jogállásukról, érdekeikről, gondjaikról – hogy csak a legfontosabb rovatokat említsem. Köz-művelődési azért, mert elsősorban azoknak szánjuk (pedagógusoknak, gyermek-közművelődési szakembereknek, szabadidő- szervezőknek, közösséganimátoroknak, gyermek-könyvtárak munkatársainak, gyermekszervezetek ifjú és felnőtt aktivistáinak), akik a gyerekekkel hivatásszerűen, vagy csak "úgy" hobbyból foglalkoznak: szervezik szabadidejüket, részesei nevelésüknek. Szolgáltató pedig azért, mert olvasóinkat hivatásuk, vállalt tevékenységeik, munkájuk gyakorlásában

szeretnénk segíteni, információkkal ellátni.

Mint minden hasonló "réteglap", a TANTUSZ is komoly válságon esett át az elmúlt esztendőben (Változott a szerkesztője, a kiadója és a tulajdonosa. Ellenben nem változott gazdasági helyzete: ráfizetéses, támogatásra szorul.) Mindezzel magyarázható szerény külseje, korlátozott terjedelme, s az előfizetőket elbizonytalanító – majd fél évig tartó – szüneteltetése és a lapszámok összevonása is.

1992-ben már csak az 1-es és a 2-es lapszámok kerültek – februári megjelenéssel – összevonásra, s ezt követően (június és július hónapok kivételével) havonta kézbe vehették az előfizető olvasók. S talán így hamarosan "megnövünk"...

Nos, igen! Ha megnövünk!? A megérhető jövőben olyan folyamatokat szeretnénk kezdeményezni – mintegy indukálni –, amelyek a gyerekeket és a gyerekekért tenni akarókat szolgálják: hírt adni alapítványokról, pályázatokról, gyermekérdekű kezdeményezésekről, jó módszerekről, avagy sikeres, példaadó életutakról – segítve ezzel is az egészséges életmódot kialakító törekvéseket, a tehetség gondozást, a színvonalas szórakoztatást és mindazt, ami a "felhőtlenebb" gyermekkor, a gyermeki létet biztosíthatja.

Ezek után pedig, ha e néhány sossal sikerült felkelteni a Tisztelt Olvasó – előfizetésben is megnyilvánuló – érdeklődő figyelmét, nos, a változatlan lapárat, a biztos megjelenést, gazdag tartalmat és sok információt kínál a "tulajdonos-kiadó-szerkesztő":

HORVÁTH TIBOR

(Guliver Kiadó, Bp. VI., Andrássy u. 122.)

Kerekasztal Színházi Nevelési Központ

Nemrégiben jött létre, s 1992. február 24-én tartotta első előadását, pontosabban komplex foglalkozását (Budapesten, a Marczibányi Téri Művelődési Központban) a Kerekasztal Színházi Nevelési Központ. A központ az angol Theatre in Education (Angliában közismert rövidítése: TIE) nevelési módszer és modell magyarországi adaptálását vállalta feladatául.

A társulat állandó helye Gödöllő, ahol a helyi művelődési központ egyik termét, tehát működési helyet és az induláshoz (de csak ahhoz!) elegendő pénzt adott a városi önkormányzat. A színházi nevelési központ kedd, szerda, csütörtöki napokon 9 órai kezdettel tartja foglalkozásait Gödöllőn, kivéve minden hónap

utolsó hetét (ekkor Budapesten).

Az első komplex foglalkozás két részből áll: előbb egy erkölcsi problémát, a hűség-hűtlenség, a társak cserbenhagyásának problémakörét dolgozzák fel a színészek a gyerekekkel együtt, majd a második részben, egy rövid (gyakorlati) színházi bevezetőt követően a SÁRKÁNYOK ELLEN (Fehérlófia és társai) című és alcímű előadást láthatják a résztvevő gyerekek.

A társulat meghatározott korosztálynak és maximált résztvevői létszámmal dolgozik. A fent vázlatosan ismertetett foglalkozás 3-4. osztályosoknak szól, egy-egy alkalommal maximum 40 gyermeknek.

A foglalkozások nyitottak – de az érdeklődőtől (létszám miatt) a csoport előzetes bejelentkezést kér.

A társulat foglalkozásai ingyenesek a gödöllői iskolák számára (jelenleg még a fővárosban is, mivel a Marczibányi téren működő Budapesti Drámapedagógiai Központ finanszírozza a költségeket, alapítványi támogatásokból).

A színházi nevelési központ 30 előadást hirdetett meg a gödöllői általános iskolák 3-4. osztályosai számára. Két hét alatt az összes meghirdetett előadást lekötötték az általános iskolák (sőt, harminc előadás nem is volt elég a város öt általános iskolájának!).

Március végéig tizenkettő gödöllői (és három budapesti) előadást tartott a színházi nevelési központ; a vendégül látott osztályok vezetőinek túlnyomó része azt kérte, hogy több alkalommal is visszajöhessen, hogy az adott osztályok és a színházi nevelési központ kapcsolata folyamatos maradjon (a harminc gödöllői előadásból nyolc olyan, amelyen második alkalommal tér vissza egy-egy osztály.)

A központ vezetője Kaposi László, tagjai Körömi Gábor, Lipták Ildikó, Sverteczki Zsuzsa, Sereglei András, Gyombolai Gábor, Romanovics Edit és Scholtz Anna.

*

A Magyar Pedagógiai Társaság, a Kemény Gábor Iskolaszövetség, a Magyar Úttörők Szövetsége, a Gyermekérdekek Magyarországi Fóruma a békéscsabai Tanítóképző Főiskolán rendezett konferenciát április 24-én Délalföldi beszélgetések a pedagógiai progresszióról címmel.

*

A Keresztény Értelmiségiek Szövetsége vitafórumot rendezett "Iskolaügy – a szülők és a

pedagógusok társadalmi felelőssége és kötelessége – kötelező erkölcsoktatás az iskolában” címmel.

*

Magánegyetemet alapított Gáspár László. A névadó Neumann János. Az egyetem innovátorképzésre hirdet kurzusokat. Az integrált-komplex iskolai tantárgyak felkészült pedagógusait kívánja tudással felfegyverezni.

*

“A vallás által létrehozott kulturális örökségek” címmel előadássorozatot szervez a Kulturális Innovációs és Továbbképző Vállalat (1014 Bp., Szentháromság tér 6. május 4-től 8-ig. Előadók voltak: Benda Kálmán, Széchenyi-díjas akadémikus; Berki Feriz, a Magyar Ortodox Egyház esperes adminisztrátora; Fabinyi Tibor, az Evangélikus Teológiai Akadémia professzora; Pirigyi István, teológiai tanár, Nyíregyháza; Raj Tamás főrabbi; Szász János unitárius lelkész; Szigeti Jenő, a Magyar Adventista Egyház elnöke; Török József, a Pázmány Péter Hittudományi Akadémia dékánja.

*

A TIM nevű havilap (a népművelők lapja; társadalom-információ-művelődés – e három szót rejti a furcsa cím) egész márciusi számát a gyerekkultúrának szenteli, körképet ad az egykor virágzó gyermekközművelődési ágakról, a játszóházról, a táncházról, az amatőr művészeti mozgalmakról.

Hírek a megyei pedagógiai intézetekből

Baranya

Öveges József Általános Iskolai Fizika Tanulmányi Verseny

Április 24-én rendezték meg az Öveges József Általános Iskolai Fizika Tanulmányi Verseny megyei fordulóját a JPTE Fizika Tanszékén. A megyei döntőn a területi fordulón eredményesen szereplő 7-8. osztályos tanulók vettek részt. A versenyt az Eötvös Loránd Fizikai Társulat szerezte a Baranya Megyei Pedagógia Intézet közreműködésével.

A versenyen legeredményesebben szereplő három 8. osztályos tanuló jutott be az országos döntőbe:

Laczkó Gábor, Bartal Balázs és Fülöp Péter.

Mindhárman a pécsi Testvérvárosok terén levő általános iskola tanulói; felkészítő tanáruk Sebestyén Zoltán.

Győr-Moson-Sopron

Könyvek, oktatást segítő kiadványok

Győr-Sopron megye földrajza – könyv (kézikönyv a tanárok és a középiskolai diákok számára)

Szerk.: Dr. Göcsei Imre

96 oldal, ára: 50,- Ft

A kötet arra vállalkozott, hogy egyfajta támpontot, segítséget adjon Győr-Sopron megye földrajzának tanításához. Válogatásra kínál lehetőséget a témákban és annak mélységében: azt a tájat, ahol élnek, részletesebben tanítva, míg a megye többi részét, kis tájait egyszerűbben, a lényegét kiemelve ismertethessék meg. Közreadja a földrajztudomány eredményeit is.

Erénye, hogy a megyében élő alkotó pedagógusok munkája. Sikerült megnyerni az egyes fejezetek megírására azokat a kollégákat, akik a helyi sajátosságokat a legjobban ismerik.

A kötetet tanároknak kézikönyvként, továbbá középiskolai tanulóknak tankönyvként ajánljuk.

Győr-Sopron megye földrajza – füzet

(kiegészítés az általános iskola 8. osztályos földrajzkönyvéhez)

Szerk.: dr. Göcsei Imre

24 oldal, ára: 25,8 Ft

A kötet a tanítás folyamán az általános iskolai tankönyv mellékleteként használható. Mivel a tananyag tartalmazza a megye földrajzának tanítását, de természetszerűen ez a tananyag minden megyében más és más, ezért adtuk ki egy füzet formájában azt az ismeretanyagot, ami Győr-Sopron megye földrajza alapjának megismeréséhez nélkülözhetetlen. E kötet segítségével szűkebb hazájukat, szülőföldjüket alaposabban megismerhetik és megszerethetik. Általános iskolai tanulóknak ajánljuk.

Fejezetek napjaink gazdaságföldrajzából

(földrajztanároknak)

Szerk: dr. Jáki Katalin – dr. Göcsei Imre

190 oldal, ára: 150,- Ft

A rangos szerzőgárda a világban lezajlott legújabb és legfontosabb változásokra hívja fel szaktanáraink figyelmét. A legfrissebb adatokat tartalmazza, melyeket mindennapi munkájukban felhasználhatnak a tankönyv anyagának kiegészítése, modernizálása érdekében.

A kiadvány a tananyag új szempontok szerinti feldolgozását segíti elő.

Biológia. Csillagfény – porszem -csipkebo-
kor

Szerző: dr. Czakó Kálmán Dániel
376 oldal, ára: 570,- Ft

Dr. Czakó Kálmán Dániel munkája a biológia középfokú megközelítésére vállalkozik. Hatalmas tárgyi ismeretanyaga, a közel 700 színes kép azonban a könyvet kiemeli a tankönyvek sorából. Mindazokhoz szól, akik ugyan rendelkeznek már bizonyos biológiai előképzettséggel, de azt elmélyíteni szeretnék, vagy ami még ennél is fontosabb, ismereteiket olyan megvilágításban kívánják újragondolni, ami túllép az egyes szaktudományi korlátokon. Élettudományi mondanivalóját a fizika, a matematika, a régészet, a biokémia, a biofizika és más társtudományok idevágó tényanyagának szerves integrálásával gazdagítja, s ezáltal más dimenzióba emeli.

A szerző munkájával 1987-ben a Művelődési Minisztérium Tanterv- és Taneszközfejlesztés Országos Tanácsa által kiírt országos tanári pályázaton fődíjat nyert.

A kötet a Művelődési és Közoktatási Minisztérium, valamint a Soros Alapítvány támogatásával készült.

Fenti kiadványok megrendelhetők a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet
9002 Győr, Pf. 67.
Gerencsér Istvánné címén (tel. 96/22-023).

Komárom

Gyógypedagógusoknak!

Két éve működik Győrben autista gyermekeket fejlesztő iskolai csoport (1991 szeptemberétől bölcsőde és óvoda is) Árnics Katalin gyógypedagógus, regionális szakértő vezetésével.

Szívesen látnak – előzetes időegyeztetés után – iskolájukban olyan érdeklődő szakembereket és szülőket, akik autista gyermekekkel foglalkoznak.

A szakértő címe:

Árnics Katalin gyógypedagógus
9021 Győr, Türr I. u. 4.
Tel.: 96/12-616

*

Biológiatanárok figyelmébe!

A Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Intézet az 1992/93-as tanévben is megjelenteti

Tóth Júlia Alternatív 8. osztályos biológia tankönyvét. A könyv a tankönyvjegyzéken szerepel. Várjuk megrendeléseiket!

A szerző elkészítette a könyv anyagának feldolgozását segítő munkafüzetet is. A munkafüzet megjelenése 1992 szeptemberére várható. Ára a megrendelések számától függően alakul, max. 100,-Ft/db körül várható. Kérjük, hogy előzetes megrendelésüket juttassák el az intézet címére:

2800 Tatabánya V., Fő tér 4.

Nógrád

Pályázat

A Középfokú Elektronikai Szakképzési Alapítvány (4027 Debrecen, Böszörményi u. 23-27.) Kuratóriuma pályázatot hirdet mindazon egyének és csoportok részére, akik a középfokú elektronikai képzés korszerűsítését, a világpiaci igényekhez való felzárkóztatást szívügyüknek tekintik. Pályázati témakörök:

1. Tanulmány készítése az alábbi témákban:
 - a középfokú elektronikai képzés felzárkóztatása a világpiaci igényekhez,
 - új oktatási módszerek az elektronikai képzésben,
 - elhelyezkedési lehetőségek elemzése, prognosztizálása,
 - tantárgyak, tananyagok a középfokú elektronikai képzésben
2. Oktatási segédletek készítése
3. Oktatást segítő program készítése (bármilyen programozási nyelven írható)
4. Számítógépprogram írása (kikötés: saját munka legyen, tartalmazzon új, eredeti elemeket)
5. Elektronikus készülék építése (bármilyen feladatra készíthető)

Díjazás: 50.000 – 6.000 Ft között.

Beadási határidő: 1992. szeptember 30.

A pályázattal kapcsolatban részletes felvilágosítást ad:

Farkas László kuratóriumi tag. Tel.: 52/15-111.

*

Biológia szakos kollégáknak

– A CALIBRA Kiadónál (1032 Budapest, Kiscelli út 16.) megrendelhető: Problémafeladatok biológiából a középiskolák számára – 10 év OKTV feladatainak gyűjteménye.

– Az 1992/93-as tanévre ismét megrendelhetők a 6-8. osztályos általános iskolai tanulók számára készült Biológia feladatgyűjtemények és Témazáró feladatlapok. Ára: 50,- Ft/feladat-

gyűjtemény, 16,- Ft/témazáró feladatlapok.
Megrendelés cím:

PAUSZ GMK
9500 Celldömölk, Sági u. 9.

*

Testnevelés szakos kollégáknak

1. Fazekas László testnevelő tanár a "Kézilabda oktatása 1-8. osztály" címmel 60 perces videofilmet készített. A film a tantervi anyag feldolgozását mutatja be, ára 1400,- Ft/kazetta. Megrendelhető:

Általános Iskola

1185 Budapest, Kassa utca 173.

2. Az Országos Testnevelési és Sporthivatal, Testnevelési, diák és szabadidősport főosztálya gondozásában megjelent:

– dr. Németh Csaba: Az iskolai testnevelés és sport fejlesztésének időszerű feladatai

– Alternatív testnevelési tanterv. Általános iskola 1-4. osztálya számára (ára 155,- Ft)

– Alternatív tanterv az általános iskolák 5-8. osztálya számára

– Esküdtné Sebestyén Ildikó – Becsy Bertalan Sarolta: Tanítói kézikönyv a 6-10 éves korosztály testnevelési és sport foglalkozásaihoz (ára 220,- Ft)

A kiadványok megrendelhetők:

Országos Továbbképző Taneszközfejlesztő és Értékesítő Vállalat Média Osztály
8200 Veszprém, Pf. 201.

Pest

Könyvtárosoknak

A Fejér Megyei Pedagógiai Szolgáltató Intézet és a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola 1992. október végén főhivatású könyvtárosoknak indít intenzív képzést.

Célja: A könyvtárosok felkészítése a NAT-ban megfogalmazódó informatikai ismeretanyag tanítására, helyi tanterv készítésére, a tanítás megszervezésére és az ehhez szükséges forrásközpont (könyvtár) kialakítására.

Témakörök: Bevezető (4 óra); Nemzeti Alaptantervből adódó feladatok (37 óra); Az iskolai forrásközpont, mint a NAT alapfeltétele (34 óra).

Helyszín: Székesfehérvár

Időpont: 1992. októbertől, 7 alkalommal; 3 hetente; pénteken 13-18 óráig, szombaton 8-13 óráig.

Jelentkezés levélben a Pest Megyei Peda-

gógia Szolgáltató Iroda címén (1364 Budapest, Pf. 273.) Urayné Kovács Zsuzsánál, 1992. szeptember 5-ig.

*

Pályázat

Az Oxford University Press több mint 3 millió Ft értékben ajánl fel tankönyveket, könnyített angol nyelvű olvasmányokat az iskolai könyvtárak részére. Az általános és középiskolai könyvtárak pályázat útján kaphatják meg az ingyenes könyvcsomagokat.

Lehet pályázni:

1. Könnyített olvasmány

a/ általános iskolásoknak

b/ középiskolásoknak

2. Kiegészítő segédanyagok 4 alapkészség fejlesztésére

3. Haladó (középfokú nyelvvizsgával rendelkező tanulóknak)

A pályázat tartalmazza:

– a tankönyvcsomag megjelölése

– iskola neve, címe, telefonszáma

– angol nyelvi munkaközösség-vezető neve

– angol nyelvtanítás évfolyamai

– tanulói létszám

– jelenleg használt angol tankönyvek címe

Borítékra: OXFORD-NOVOBOOK Pályázat

Cím:

Oxford University Press
1113 Budapest, Tarcali u. 20.

Szabolcs-Szatmár-Bereg

Ásványnap

A Váci Mihály Megyei és Városi Művelődési Központ társrendezőkkel együtt Nemzetközi Ásványnapokat rendez Nyíregyházán, a Besenyei György Tanárképző Főiskolán, 1992. szeptember 5-6-án (10-18 óráig). Híres ásványgyűjtők anyagai mellett bemutatnak olyan ötvösmestereket is, akik az ékszer természetes részeként használják az ásványt és a drágakövet. Tematikus kiállításokat szerveznek az általános és középiskolai tananyaghoz kapcsolódó ásvány- és kőzetgyűjteményből. Az idei év nagy szenzációja lesz az ukrain és az erdélyi anyag bemutatása.

A rendezvénnyel kapcsolatban információ kérhető:

Bradács Mária
4400 Nyíregyháza, Szabadság tér 9.
Telefon és fax: 42-13-742