

Pattantyús Ábrahám Géza technika tanulmányi verseny

A háromfordulós versenyben gimnáziumi tanulók indulhatnak, elsős, másodikos, harmadikos és negyedikes kategóriákban. A verseny a technika alapelveire, természettudományi, elektronikai és számítástechnikai ismeretekre épül és kreatív gondolkodást igényel.

A jelentkezés egy pályamunka beküldésével történik, amelynek témája egy választott technikai rendszer mint egész elemzése. Ezt 1993. február 15-ig kell leadni a szaktanároknak. Az iskolai forduló időpontja 1993. február 24. Ehhez a feladatokat február 22-ig kapják meg a jelentkező tanulók iskolái. A pályamunkák egy példányát, illetve a versenyszerűen kitöltött feladatlapokat a megírást követő napon javítatlanul kell a következő címre küldeni: Fővárosi Pedagógiai Intézet "Pattantyús verseny" 1431 Budapest, Pf. 199.

A döntő 1993. április 28-án lesz a legtöbb pontot elért versenyzők (kategóriánként legfeljebb 10 fő) között. Kérjük, hogy az iskolák a részvételi szándékot, az egyes osztályokból induló tanulók számát és adatait legkésőbb 1993. január végéig jelezzék a 113-6860-as telefonszámon, vagy levélben Nagy Attiláné vezető szaktanácsadó címére: FPI 1082 Budapest, Horváth Mihály tér 8.

VI. Nevelésügyi Kongresszus

A Magyar Pedagógiai Társaság kezdeményezésére, és immár több mint félszáz csatlakozott szakmai-társadalmi szervezet közös előkészítő munkájával 1993. második felében Nevelésügyi Kongresszust szervezünk.

A VI. Nevelésügyi Kongresszus célja, hogy megfogalmazza a magyar oktatásügy korszerűsítésének távlati fejlesztési elgondolásait, tekintettel a XXI. század kihívásaira és a magyar valóság reális feltételeire. Ezt a célkitűzést elsősorban az indokolja, hogy a most készülő oktatási törvény erre nem ad – de igazában

nem is adhat – választ. A Kongresszus előkészítő munkálataiba segítségül hívjuk a pedagógiai gyakorlat szakembereinek széles körét, továbbá a tudományos élet, a neveléstudomány képviselőit.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy az esemény már előkészületeivel is mozgósítsa a közoktatás, a felsőoktatás fejlesztésében érdekeltet, elsősorban magát a pedagógustársadalmat. Csak a pedagógusok széles rétegeinek véleményére támaszkodva tudunk valós képet alkotni a nevelésügy jelenlegi helyzetéről és a fejlesztéshez vezető útról. Szeretnénk, ha nevelésügyünk alapkérdéseiben a közös cselekvés, a közérdekűség és a szakszerűség együttjárna. Ez lehet a biztosítéka annak, hogy a VI. Nevelésügyi Kongresszus valóban hatékonyan, kényszerítő erővel szóljon mindazokhoz, akiknek módjukban áll a fejlesztésről, annak feltételeiről dönteni.

A kongresszus előkészítésének jegyében olyan kérdéskörök kerülnek vitára, mint pl. társadalmi-gazdasági korszakváltás és a magyar oktatásügy, a nevelés társadalmi szerepe, másság-tolerancia és pedagógiai alternatívák, korszerű műveltségi tartalmak, a szakmai képzés formái, a pedagógusok és a pedagógusképzés.

A kongresszus során speciális témaként kerülhetnek feldolgozásra olyan kérdések, mint pl.: az óvodai nevelés, a gyermekvédelem, a gyógypedagógia, a nemzetiségi oktatás, a kollégiumi nevelés, a család helyzete és szerepe a nevelésben, a felnőttnevelés kérdésköre.

Terveink szerint a problémakörökben jól elhelyezhetők az ezredforduló aktuális kihívásai, a technika-műszaki fejlődés és az abból adódó ellentmondások, az ökológiai nevelés, a humanizáció, a szociális érzékenység fejlesztése, az egészséges életmód, de alkalmassak egy jobb "szakmai önismeret" kialakítására is.

A VI. Nevelésügyi Kongresszus előkészítése során szervezendő vitákkal, konzultációkkal az a célunk, hogy az óvodákban, iskolákban, pedagógiai műhelyekben, felsőoktatási intézményekben igényes "dialógusok" alakuljanak

ki, helyzetelemzések, javaslatok, állásfoglalások szülessenek. Demokratikus vitákban vájon világossá, hogy melyek az ütközésre érdemes kérdések, s az is, hogy mely kérdésekben lehetséges, esetleg nélkülözhetetlen is a szakmai konszenzus.

Az elkövetkezendő egy év a kongresszusra való felkészülés, az előkészítés fenn vázolt jegyében telne el. A szakmai viták szervezésére felkértük a Magyar Pedagógiai Társaság szakosztályait, megyei tagozatait, a Szervező Bizottságban részt vevő szakmai egyesületeket és társaságokat. Ezen túlmenően – éppen a fentiekben megfogalmazott cél teljesülése érdekében – a Szervező Bizottság szeretné, ha a tanév folyamán minél több tantestület, pedagógusok, szülők közösségei megismernék és megvitátnák az elkészülő tanulmányokat.

A tanulmányokat 1992. novemberétől megjelenteti az Új Pedagógiai Szemle, de érdeklődés esetén a Szervező Bizottság közvetlenül is segítséget nyújt mind a vitaanyagok, mind esetleg előadók (témafelelősök, vagy a tudományos-szakmai bizottság tagjai) biztosításában.

Kérjük a kollégákat, segítsék a VI. Nevelésügyi Kongresszus tartalmi előkészítését, mondják el véleményüket a témák kiemeléséről és azokról a javaslatokról, amelyeket a tanulmányok megfogalmaznak. Szeretnénk, ha a kongresszus azokkal a problémákkal foglalkozna, amelyek a pedagógusokat valójában érdeklik, és olyan ajánlásokat fogadna el, amelyek a többség egyetértésével találkoznak.

A VI. Nevelésügyi Kongresszus munkálatainak elnöke: Köpeczi Béla akadémikus. A kongresszus előkészítésére szervező bizottság alakult, illetve megtörtént a tudományos-szakmai bizottság megválasztása. Ez utóbbi testület koordinálja az előkészületek szakmai feladatait. A kongresszus előkészítő munkálatait Vargáné Fónagy Erzsébet szervező titkár fogja át. Minden további információt, segítséget tőle lehet kérni.

Kéréseikkel, észrevételeikkel vagy javaslataikkal keressék a VI. Nevelésügyi Kongresszus Szervező Bizottsága Titkárságát:

Budapest, Csengery u. 68. (a Magyar Pedagógiai Társaság címén)

Postacím: 1388 Bp., Pf. 84.

Telefon: 11-74-085, 11-83-033/1826 mellék

A VI. Nevelésügyi Kongresszus előkészületeinek jegyében

Kerekasztal-konferencia-sorozatot szervez a Magyar Pedagógiai Társaság és a Magyar

Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottsága – a neveléstudomány és a társtudományok kölcsönhatásáról.

E tanévben öt téma nyilvános tárgyalására kerül sor. Az előadások helye az Eötvös Loránd Tudományegyetem bölcsészkar dékáni tanácsterme (Piarista köz). Az előadások 14 órakor kezdődnek.

Az első előadás október 28-án volt: Az agyfiziológia, genetika, antropológia, etológia új kutatási eredményei és pedagógiai hasznosíthatóságuk. Előadók voltak: Ádám György, Csányi Vilmos, Eiben Ottó, Angelusz Erzsébet.

December 16: Pszichológia és neveléstudomány. Előadók: Illyés Sándor, Ranschburg Jenő, Rókusfalvi Pál, Magyar Beck István, Mihály Ottó

Február: Globális fejlődés és XXI. századra nevelés. Előadók: Ágh Attila, Kovács Géza, Széchy Éva

Április: Gazdasági szerkezetváltás; a gazdasági elosztási viszonyok alakulása és pedagógiai következményei. Előadók: Hoch Róbert, Gidai Erzsébet, Horn Miklós

Május: A magyar társadalom szerkezeti struktúrájának átalakulása, várható szociális és egyéb kihatásai az oktatásügyben, az iskolai szocializációban, a nevelésben. Előadók: Andorka Rudolf, Ferge Zsuzsa, Gázsó Ferenc, Hankiss Elemér

Lexi

Csabay Katalin: Lexi című iskolaelőkészítő feladatgyűjteménye azokat a képességeket fejleszti, amelyek elengedhetetlenek az olvasás és írás elsajátításához. Bőséges anyagot ad az 5-7 éves gyermekkel foglalkozó szülők, óvónők, tanítók és logopédusok kezébe.

Fejleszti a térben való eligazodást (a térlátást), ez segít majd a betűk alakjának felismerésében az iskolában. A ritmusérzék fejlesztésével a szótagolást készíti elő. Módot ad arra, hogy a gyermek képes legyen megkülönböztetni egymástól az egyes hangokat és kihallani egymásutániségüket a szóban. Ez majd az összeolvasáshoz és az íráshoz lesz szükséges. A látási és a hallási figyelem, valamint az emlékezet fejlesztésével javítja a koncentráció-képességet. Az íráselemek játékos iránygyakorlataival a szem és a kéz mozgásának összerendeződését segíti, ami nélkülözhetetlen az íráshoz. A kisgyerekek életkorának megfelelő szókincse és képanyaga alkalmas a nyelvtanilag helyes mondatfűzés megtanítására, alkalmazására.

E módszer kidolgozójaként ismert, gyakorló szakember által összeállított, egymásra épülő feladatok felkeltik a kisgyermekben az olvasás és az írás iránti vágyat, miután alkalmazkodik az életkori sajátosságokhoz. A kiváló grafikus,

Madár Eszter gyermekközeli illusztrációi észrevétlenné és meseszerűvé teszik a "tanulást". Bízunk benne, hogy kedves figurái a gyermekek barátaivá válnak.

A képeskönyvszerű oktatókönyvet ajánljuk:

- minden nagycsoportos óvodásnak, iskolaelőkészítési céllal,
- első osztályosoknak az anyanyelvi tárgy előkészítő időszakában,
- logopédusoknak a dyslexia prevenciós foglalkozások készségfejlesztő programjához, megkönnyítve rendkívül eszaki igényes munkájukat, mert a könyv felöleli az összes részfunkciót fejlesztő gyakorlatot,
- a beszédjavító általános iskolák óvodai csoportjainak és előkészítő osztályainak.

A könyv ára: 220,- Ft

Megrendelhető:

PSZM Iroda

1055 Budapest, Szent István körút 1.

Soroksári könyvvásár!

December 31-ig tart nyitva a Vörös Október Tsz. soroksári telepén (Bp. XX. Ócsai u. 7.) az a nagyszabású könyvkiárúsítási akció, ahol 5-10 Ft-os egységáron megvásárolható az utóbbi 30 év könyvtermésének csaknem teljes maradéka. A választék ismeretében ajánljuk iskoláknak könyvtárak kiegészítésére!

A Magyar Közoktatás Napja

A Pedagógusok Szakszervezete a magyar közoktatás helyzetének, gondjainak bemutatására, valós társadalmi megítélésének elősegítésére, a válság felszámolásához szükséges országos és helyi döntések meghozatala, a közös cselekvés kialakítása céljából kezdeményezte, hogy november huszonkettedike 1992-ben – másodízben – is legyen a magyar közoktatás napja.

Ez a nap a hazai közoktatás nemzeti ügyé tételének akciója; valamennyiünk együttes demonstrációja!

E napon minden cselekedni képes társadalmi erő, mindenki, aki nemzetünk megújításának alapvető kérdéseként tartja számon a gyermekek nevelését, oktatásának ügyét, az ország jövőjét hordozó intézményrendszer felé fordul. Atekinti helyzetét, számba veszi lehetőségeit.

A Pedagógusok Szakszervezete november 22-e hetében országos akciót kezdeményezett, összegezve a helyi programokat. Az akcióhoz kapcsolódó információkat a tagsághoz és az intézményekhez közvetlenül juttatták el.

A Pedagógusok Szakszervezete kezdeményezését abban a reményben teszi, hogy ezzel nemcsak a közoktatás helyzetére hívja fel

a társadalom figyelmét, hanem konstruktív módon hozzájárul a megfelelő országos és helyi költségvetési döntések megszületéséhez, a tudás, a nevelő-oktató munka presztízsének emeléséhez.

"Az élet a tantárgy"

A szeptemberi jászfényzarui Ezredforduló-folklorizmus-pedagógia konferencia záróakordja volt, hogy Pongrácz Alfréd győrsági általános iskolai igazgató a tanácskozás folytatására hívta az egybegyűlteket.

"A néprajz mint önálló tantárgy az általános iskola alsó tagozatában" – ez az alcíme a december 4-5-i konferenciának, melynek rendezésében a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet működik közre. A bemutató tanítás mellett megszólal Barsi Ernő, Timaffy László és Komarnai Liszka József.

Néphagyomány az oktatásban

December 11-12-13-án kerül megrendezésre az MKM Közoktatásfejlesztési Főosztálya és a Magyar Művelődési Intézet támogatásával a *Néphagyomány az oktatásban* című szakmai találkozó.

Az utóbbi években egyre több oktatási intézményben foglalkoznak a néphagyomány ápolásával, a néprajz, néptánc, népzene, népi kismesterségek, kézművesség oktatásával, a népszokások átadásával. A találkozóra meghívást kapnak azok a pedagógusok, akik az oktatásban jó eredménnyel művelik a néphagyomány valamelyik ágát, és azon felsőoktatási intézmények munkatársai, amelyek a nevelőképzésbe bevezették ezeket a témákat. A bevezető előadásokat jeles néprajzi szakemberek tartják.

Ahhoz, hogy ezek a kezdeményezések szélesebb körben is elterjedjenek, olyan intézményes szakmai feltételrendszerre van szükség, amelynek a lehetőségei országosan még nem adóttak. Ezeknek a kérdéseknek a megvitatására, a problémák felvetésére, az eddigi tapasztalatok összegzésére jön létre ez a találkozó.

Az összejövetelnek remélhetőleg sikerül előbbre vinni a résztvevők közös ügyét és a néphagyomány valóban megfelelő rangot kap az oktatásban, nevelőképzésben.

Kulturális gyökerek projekt

Kedves Kollégák!

Örömmel tapasztaljuk, hogy az utóbbi években egyre több intézményben foglalkoznak a

néphagyomány – a néprajz, néptánc, népzene, népi kismesterségek, kézművesség, népi játékok, szokások – ápolásával és oktatásával.

Az MKM Közoktatásfejlesztési Főosztályának koordinálásával indított és a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt által támogatott *Kulturális gyökerek* c. projekt egyik fő feladata, hogy

felderítse és összekapcsolja mindazon oktatási és művelődési intézményeket s az ott dolgozó szakembereket, ahol és akik segítségével népművészeti, néprajzi, népismereti, honismereti képzés zajlik.

Ennek érdekében szeretnénk számítógépes nyilvántartásba venni, hol folyik ilyen jellegű munka.

Várjuk mielőbbi visszajelzéseit! Reméljük, hogy munkájukhoz a kapcsolatok kialakításával és szakmailag is segítséget tudunk nyújtani!

A visszajelzés az alábbi adatokat tartalmazza:

Név, lakcím (irányítószámmal), telefon, foglalkozás, munkahely (neve, címe, telefonja), végzettség; milyen tevékenységet végez, milyen tantárgyat oktat, milyen formában (óra-rend, szakkör, tanfolyam, művészeti csoport stb.); milyen forrásmunkákat (szakirodalom) használt; mely terület érdekelné még, milyen szakmai segítséget várna?

A cím, ahova a jelentkezéseket várjuk:

Kulturális gyökerek
Óbudai Népzenei Iskola
1034 Bp. Nagyszombat u. 27.

Hogyan tervezi jövőjét a magyar úttörőmozgalom?

Mint 1992 tavaszán kitűnt, a Magyar Úttörők Szövetsége 80 ezres tagságával a legnépesebb gyermekszervezet maradt. (Becslések szerint a másfélmillió gyermek-társadalom egy tizede talált közösségre a tucatnyi gyermekmozgalom valamelyikében, cserkészletben, Sasok, Zöld Szívek stb. mozgalmában.) A demokratikus szerveződési elveket ideológiai indoktrináció helyett tartalmazó közösségépítési és személyiségformálási programokat magának valló megújult mozgalom új legitimációját jelezte az, hogy ebben az évben a Parlament illetékes bizottsága a legnagyobb költségvetési támogatást javasolta a csillebérci székhelyű úttörőknek - s az emlékezetes, ádáz

politikai vita után is a javaslat felét, több mint 4 millió forintot megszavazott az országgyűlés.

Az ügyvivő testület orientáló javaslata az úttörőközösségek eleven kapcsolatrendszerét, "szomszédolásait" tartalmazza, nemkülönben a szülőföldhöz fűződő akciók, játékok, programok szervezését, illetve emberi és természeti környezetünk védelmét.

Néhány kiemelt program, pályázat, vetélkedő nyilvános - bármilyen gyerekközösség benevezhet. Ilyen a népszerű "Kenguru" sportversenysorozat, ilyen a Budapesti Tavaszi Fesztiválhoz csatlakozó Népzenei Találkozó, ilyenek a Szövetség tagszerveztének, a gyógypedagógiai intézmények úttörőit tömörítő "Kézenfogva" gyermekszervezet komplex versenyei. Kolumbusz útján - felfedező útján elnevezéssel folytatódik az úttörők nagy országos játéka. A genovai hajós nagy kalandjának idejének felidézése után 1993-ban Kőrösi Csoma Sándor, Jelky András, Kittenberger Kálmán, Scott és Amundsen áll majd a játékban részt vevő gyerekcsoportok érdeklődésének középpontjában. Népszerű a Szivárvány elnevezésű szórakoztató műsorsorozat, ahol sztárokkal együtt lépnek fel gyerekek.

Az Úttörőszövetség a Gyermekszervezetek Kerekasztalánál együttműködik a többi gyerekmozgalommal.

*

Évzáró értékelő közgyűlésre készül a Magyar Úttörők Szövetsége - adja közre a mozgalom ügyvivő testületének közleménye. Az ügyvivő testület előterjesztése a mozgalom stabilizációjának folytatására hívja fel csapatait, javuló együttműködésben más gyermekérdekű civil szervezetekkel. Központba kerül a gyerekközösségek kapcsolatteremtő tevékenysége, a hazához, a honismerethez kapcsolódó akciók, továbbá az emberi és természeti környezet védelméért végzett közhasznú munkák. Fontos szerepet kíván vállalni a jövőben az úttörőszövetség a gyermekek jogairól szóló ENSZ egyezmény ismertetésében és érvényesítésében. Az úttörőprogramok megszólítják a hátrányos helyzetű gyerekcsoportokat illetve a tehetségeseket is.

Az ország minden tájáról 395 tagszervezet küldötteit várják november 28-ra, a Magyar Úttörők Szövetsége Közgyűlésére.

TL