

# Diákönkormányzat-vezetők képzési programtervei

Zsáka, 1992/93. tanév

**Cél:** Az iskolai demokrácia kibontakoztatása. A tanulók közösen és egyénileg is tényleges gazdái legyenek a mindennapi diákélet azon részének, amelynek irányítására, szervezésére jogszíványokkal rendelkeznek.

**Feladat:** A tanulók képesek legyenek érdekeiket megfogalmazni, kifejezésre juttatni, képviselni, érvényesíteni.

## 1. Összejövétel

a, **Témája:** Hogyan lehetsz jó irányítója, vezetője a közösségnek?

b, **Feladata:** Az önkormányzati vezetők feladatainak tisztázása, jogaik és kötelességeik írásba foglalása.

c, **A foglalkozás menete:**

1, Ismerkedés – Szerinted mi a te feladatod?

– Mit képviselsz?

– Mik a terveid?

2, Ismerkedés a feladatokkal

– önkormányzat

– képviselő

– érdekképviselő

3, Hogyan kell megszervezni a közösség, illetve saját feladatainkat?

– cél, feladat, megoldási mód

4, Kötetlen beszélgetés, az önkormányzati vezetők jogainak és kötelességeinek írásba foglalása.

## 2. Összejövétel

a, **Témája:** Milyen hibákat követhetsz el mint vezető?

b, **Feladata:** Ismerkedés a „demokráciával”.

c, **A foglalkozás menete:**

1, Milyen vezetési formák léteznek?

a, anarchikus

b, liberális

c, diktatórikus

d, demokratikus

Ezen formák jellemzőinek megtekintése, és megbeszélése filmrészletek alapján.

(Hitler diktatúra) (Történelem évszázadai sorozatból, Hannibál tanár úr című filmből részletek), A tömeg formálhatósága

2, Beszélgetés a látottakról, vélemények megfogalmazása.

3, Mi is a demokrácia, miről ismerhető fel? (Vélemények).

3-4. **Összejövetelek** (Két esetenként három foglalkozás témája)

a, **Téma:** Igazlító Nap

b, **Feladat:** Betekintés az igazlító technikájába.

c, **Foglalkozás menete:**

1, Ismerkedés a könyvben leírtakkal.

2, Mi szükséges ahhoz, hogy egyáltalán szó eshessen erről?

3, Hogyan kell egy problémát felvetni?

4, Mit tartalmaz a kérdés?

5, Hogyan szeretnéd Te a megoldást? Kérdés, javaslat.

## 5. Összejövétel

**Előzetes feladat:** Egy Igazlító Nap előkészítése osztályszinten.

a, **Téma:** Hogy sikerült?

b, **Feladat:** Hasznos tanácsok egymásnak, tapasztalatcsere.

c, **Foglalkozás menete:** Kötetlen beszélgetés.

## 6. Összejövétel Záró

Kirándulás

**Úticél:** Budapest (busszal, vonattal, valamint helyi közlekedés)

a, Látogatás a Nemzeti Múzeumba

b, Parlament megtekintése

## Tematika és időterv a Dunakeszi Á

### ltalános Iskola komplex

### diákönkormányzati képzéséhez

A képzés célja:

– hatékonyabb, a diákok által működtetett diákönkormányzat létrehozása

– saját identitású csoport létrejötte

– önszerveződő készségek fejlesztése

„A Blokk”: Egyéni készségfejlesztés, hatékony, a diákok által működtetett diákönkormányzat létrehozása (8 alkalom, összesen 24 óra)

1. Bevezető beszélgetés, csoportépítés, együttműködési-önismereti játékok (3 óra).

2. Csoportos önismereti és kommunikációs gyakorlatok, a testbeszéd, az én-közléses kommunikáció gyakorlása (3 óra)

3. Problémafeltárási gyakorlatok I. (3 óra)

a, problémalista készítése – racionalizálás

b, a problémák rendszerezése

4. Problémafeltárási gyakorlatok II. (3 óra)

c, a kiemelt probléma elemzése

d, kontrollbeszélgetés

5. Célkeresés – célmegfogalmazás (3 óra)

a, a megfogalmazott célok leírása

b, eredményállapot megfogalmazása

6. Megvalósított feladatterv készítése I. (3 óra)

a, szükséges de hiányzó feltételek számbavétele

b, címzettek, szövetségesek keresése

c, feladattisztázás

7. Megvalósítási feladatterv készítése II. (3 óra)

d, időterv készítése

e, csoportkontroll-elemek beépítése

8. Iskolai konfliktusok (3 óra)

a, az iskolai konfliktusok fajtái

b, kezelésük módja (diák, csoport, iskolai szintű megoldások)

Produktumok az „A” blokkban:

– Strukturált feladatterv

– Saját identitású csoport létrejötte.

Tematika:

Rudas: Delphi örökösei

T. Gordon: T.E.T.

Almási L: A probléma kezelésének szemlélete

Mérei: Közösségek rejtett hálózata

Rawlinson: A kreatív gondolkodás és ötletbörze

Telkes: 30 perces füzetek

„B” Blokk: Iskolai problémafeltérési folyamat, az Igazlító Nap (12 alkalom, 36 munkaóra)

B I. Intenzív szakasz: (9 óra)

1. A már készenlévő csoportproduktum felhasználásával, vita a kívánatos technikáról (3 óra).

2. A koordinátorcsoport felállítása, játékszabályok, forgatókönyv készítése I. (3 óra)

3. A koordinátorcsoport felállítása, játékszabályok, forgatókönyv készítése II. (3 óra)

B II. Szervezési szakasz:

– Problémagyűjtés.

– A problémalisták összeállítása (I-II-III-IV.)

– A címzetteknek szóló levél elküldése.

4-6. Beszélgetés: ezek kontrollja. (9 óra)

B III. Lebonyolítási szakasz:

– Az Igazlító nap lebonyolítása.

– V. Problémalista

7-10. Beszélgetés: ezek kontrollja (12 óra)

B IV. értékelése

11. Beszélgetés a történekről. Önértékelés. (3 óra)

12. Jövőtervezés. Megbeszélés a következő lépésekről (3 óra)

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:  
SZEGŐ MARIANN

## XI. kerületi Pedagógus Klub tematikája

### 1. A klub funkciói:

I. Találkozási lehetőség a kerületi és a kerület vonzaskörébe tartozó diákokat segítő, és segíteni akaró pedagógusok számára.

2. A résztvevők felkészítése a diáksegítői tevékenységre.

3. Tanári készségfejlesztés.

II. A klub tematikáját az 1992/93-as tanévre alakítja ki, a rendelkezésre álló nyolc hónapban.

Megszervezésre kerül nyolc demonstráció és előadás a következő témákkal:

1. csoportos önismereti gyakorlatok (3 óra)

2. közösségi és szervezetépítési modellek (előadás 2 óra)

3. problémamegoldó gondolkodás – demonstráció (3 óra)

4. konfliktuskezelés – konfliktus felismerés. (előadás és demonstráció 4 óra)

5. önkormányzatszervezés – diákönkormányzat – autonómia fejlesztés (beszélgetés és konzultáció 3 óra)

6. az iskolai, iskola melletti önszerveződés gazdasági, jogi keretei. (3 óra)

7. minta – diákönkormányzati működési szabályzat elkészítése I. (demonstráció 3 óra)

8. ugyanaz mint az a. 7. II (3 óra)

SZÁVA ESZTER