

A kérdőívekre adott szakértői válaszok

Vélemény a Tantervi követelmények című munkaanyag **konceptcionális** kérdéseiről

Válaszolók: pedagógusképző intézmények szaktárgyi, módszertani, pedagógiai, pszichológiai oktatói és szaktanács adók, kutatók, vezető pedagógusok.

Összes válasz: 154

VÁLASZOK				[0]=nem, [?]=egyéb válasz	Név:
1	0	?	[1]=igen	Levél cím:	
105	41	8	[]	Hozzájárulok ahhoz, hogy a nevem szerepeljen a segítséget adók között a címlap belső oldalán.	
145	6	3	[]	A munkaanyag a vélemények alapján elvégzendő átdolgozás után vitára bocsátásra alkalmas. Nemleges válasz esetén kérem, említse meg a fontosabb indokait:	

150	1	3	[]	Egyetértek azzal, hogy a tartalmi szabályozás nem egyetlen eszköz, a korábban törvényként kezelt központi tanterv által történik, hanem a tartalmi rugalmasság, sokszínűség érdekében az eszközök rendszerét „irányelvekkel”, „tantervi (fejlesztési) követelményekkel”, „kerettantervekkel (tartalmi, óratervi ajánlásokkal)”, „vizsgakövetelményekkel (értékelési követelményekkel)”, „iskolai pedagógiai programokkal”.
133	16	5	[]	Helyeslem, hogy ebben a rendszerben a tantervi (fejlesztési) követelmények elsősorban a kerettantervek, a vizsgakövetelmények kidolgozóinak, a tankönyvíróknak, a taneszközfejlesztőknek, az iskolai pedagógiai programok kidolgozóinak szólnak.
123	20	11	[]	Egyetértek azzal, hogy a kötelező iskolázás követelményrendszere abból indul ki; az általános alapképzés a jövőben nem a nyolcadik, hanem a tizedik évfolyammal ér véget, mivel az egyes évfázatok háromnegyedét kitevő tanulók szakmai, szakirányú képzése, munkába állása a 10. évfolyam után kezdődik (az érettségi utáni szakmatanulás és munkába állás a többség számára még nem lehetséges).
109	24	21	[]	Külön kell szabályozni azoknak a gimnáziumoknak az ügyét, amelyek az általános alapképzést nem kívánják a tizedik évfolyam végén lezárni.
141	8	5	[]	Egyetértek azzal, hogy a tantervi (fejlesztési) követelmények minden kötelező iskolára egységesen érvényesek legyenek, a differenciálást a kerettantervekkel, a vizsgakövetelményekkel, az iskolai pedagógiai programokkal kell megoldani.
113	18	23	[]	A munkaanyag követelményei (néhány tovább tömörítendő rész kivételével, mint például a „Történelmi világgép”) ténylegesen is megfelelő mozgásteret adnak az előzőekben leírtak megvalósulásához.
101	30	23	[]	A munkaanyag követelményei ugyanakkor elegendően konkrétak ahhoz, hogy az esélyegyenlőség és az átjárhatóság érvényesülését a sokféleség ne akadályozza.
146	4	4	[]	A Bevezetőben adott indoklás alapján helyeslem, hogy a követelmények nem évfolyamokra, hanem szakaszokra adottak.
139	10	5	[]	Helyeslem, hogy a követelmények a felkészültség (a kompetencia), a készségek, a képességek, azon belül is a szociális képességek, az éntudat (az identitás) fejlesztésére teszik a hangsúlyt.

Kérem, hogy észrevételeit és javaslatait szíveskedjék a kérdőívhez csatolni.

E helyen is jelzem, hogy a készülő vitaanyaghoz csak azokat az észrevételeket, javaslatokat tudjuk felhasználni, amelyek legkésőbb **október 11-ig** megérkeznek címünkre.

Vélemény a Tantervi követelmények
című munkaanyag **alfejezeteiről** kérdéseiről

Összes válasz: 229

VÁLASZOK				[0]=nem, [?]=egyéb válasz	Név:
1	0	?	[1]=igen		Levélcím:
153	56	20	[]	Hozzjárulok ahhoz, hogy a nevem szerepeljen a segítséget adók között a címlap belső oldalán.	
199	24	6	[]	A munkaanyag a vélemények alapján elvégzendő átdolgozás után vitára bocsátásra alkalmas. Nemleges válasz esetén kérem, említse meg a fontosabb indokait:	

KÉREM, SZÍVESKEDJÉK ALÁHÚZNI annak az alfejezetnek a címét, amelynek javításához segítséget nyújt: Anyanyelvi felkészültség, Biológiai világgép, Fizikai világgép, Földrajzi világgép, Idegen nyelvi felkészültség, Informatikai felkészültség, Irodalmi felkészültség, Kémiai világgép, Kognitív képességek, Matematikai felkészültség, Mozgásfelkészültség, Tanulási motívumok, Társadalmi felkészültség (történelem nélkül), Technikai felkészültség, Történelmi világgép, Vizuális felkészültség és Vizuális művészeti felkészültség, Zenei felkészültség.

- 197 18 14 [] Helyeslem, hogy a követelmények a felkészültség (a kompetencia), a készségek, a képességek, azon belül is a szociális képességek, az éntudat (az identitás) fejlesztésére teszik a hangsúlyt.
- 191 19 19 [] Érthetőek és az előnye beláthatóak annak a követelmény-megadási módnak, mely előbb a tanulóban kialakítandó változásokat (képességeket, motívumokat, felkészültségeket stb.) nevezi meg és ehhez rendeli hozzá a tennivalókat, a követendő elveket és a tartalmak körvonalait.
- 209 7 13 [] A Bevezetőben adott indoklás és az alfejezet megoldásai alapján helyeslem, hogy a követelmények nem évfolyamokra, hanem szakaszokra adottak.
- 32 167 30 [] A véleményezett alfejezet követelményei túlságosan részletezők, nem adják meg a bevezetőben ígért mozgásteret;
- 67 130 32 [] ...túlságosan átfogóak, aminek alapján az esélyegyenlőség érvényesülését és az átjárhatóságot akadályozó értelmezések, megoldások is szülehetnek.
- 196 13 20 [] Egyet tudok érteni a követelmények úgynevezett spirális felépítésével, amely lehetővé teszi, hogy az egyes szakaszokban ismétlődő képességeket, gondolatköröket stb. tíz éven át folyamatosan fejleszthessük, gazdagíthassuk az újabb és újabb tartalmak által.

ELHAGYANDÓ:

FELTÉTLENÜL BEIKTATANDÓ:

SAKMAI HIBA, HELYESEN:

NEM SZERENCSES MEGOLDÁS, SZÓHASZNÁLAT:

Kérem, hogy észrevételeit és javaslatait szíveskedjék a kérdőívhez csatolni.

E helyen is jelzem, hogy a készülő vitaanyaghoz csak azokat az észrevételeket, javaslatokat tudjuk felhasználni, amelyek legkésőbb **október 11-ig** megérkeznek címünkre.