A PSZM Projekt újjászületik

A mintegy két évig sikeresen működő, eredményeiről rendszeresen hírt adó Pedagógus Szakma Megújítása Projekt 1994 óta alig hallatott magáról. A legutolsó híradások a Projekt szerencsétlen veszteségéről értesítették az Olvasót a napilapok hasábjain. Talán még emlékezetesek a hírek az „elbrókerolt" Projekt pénzekről, amelyek a Lupis-csőd kapcsán okoztak megrázkódtatást a Projektnek. Talán még azt is nyomon követte az Olvasó, hogy 1994 tavaszán az akkori Parlament Oktatási Bizottsága, Jánosi György előterjesztésére határozatot hozott, amelyben sürgette a művelődési tárcát a PSZM Projekt átmeneti nehézségeinek megszüntetésére, az Országgyűlés által a PSZM Projekt részére 1994-re jóváhagyott 84 millió Ft összegű címzett támogatás átadására. A minisztérium e támogatás átadásától elzárkózott, helyette azonban miniszteri biztost állított a PSZM Projekt mellé a Projektnél beállt válság kezelésére, a Projekt szanálására. Sebes József miniszteri biztos jóvoltából a Projekt túlélte a válságos időszakot. Adósságai rendeződtek, sőt – a kétéves pályázati időszakában termelt szellemi produktumai áruba bocsátása révén – némi bevételre is szert tett. Önmagát megújítva, továbbra is a szakmai megújítás szolgálatában tud tevékenykedni immár új szervezeti keretek között, a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Intézete egyik szervezeti egységeként. Ennek a megújított működésnek az első látható (publikus) jeleit majd 1996-ban észlelheti az Olvasó, amikor is a PSZM Projekt (új nevén: a JPTE PSZM Projekt-je) megjelenteti első pályázati kiírásait. Természetesen a Projekt Programirodája addig sem tétlenkedik. A Projekt keretében napvilágot látott közel 200 féle kiadvány terjesztésével igyekszik előteremteni az 1996-os év pályázható pénzeinek forrását.

Az alábbiakban a PSZM Projekt közelmúltját, jelenét és jövőjét érzékeltető két interjút közlünk. Emellett közzétesszük azt a háromoldalú megállapodást, amely lehetőséget adott a Projekt „újjászületésére", valamint azt a Szervezeti és Működési Szabályzat tervezetet, amely a Projekt jövőbeni működését meghatározza.

A PSZM Projekt működik

PECSENYE ÉVA

Mostanában keveset hallani a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt helyzetéről. Annál többet a Közoktatási Modernizációs Közalapítványról. Mi a helyzet a PSZM Projekt körül most? – erről kérdezem Sebes Józsefet, a Művelődési és Közoktatási Minisztérium Ellenőrzési Főosztályának főosztályvezetőjét, a PSZM Projekt miniszteri biztosát.

– Hogyan került sor az Ön „beavatkozására", mi volt a feladata a PSZM Projekt tevékenységét illetően?

– 1994. februárjában vált nyilvánvalóvá, hogy a PSZM Projektnek juttatott mintegy 150 millió Ft címzett támogatás, melyet az Országos Közoktatási Intézet kezelt, „bentragadt" a Lupis Brókerházban. Ez komoly problémát jelentett a Művelődési és Közoktatási Minisztérium számára, a minisztérium felelősségét illetően. Ezért 1994. április 12-én dr. Mádl Ferenc miniszter úr megbízott azzal a feladattal, hogy mérjem föl, milyen kötelezettségvállalások történtek a PSZM Projektnél, milyen összeget tesz ki a Projekt tartozása. A feladatom része volt az is, hogy javaslatot tegyek az átmeneti pénzhiányból adódó válság kezelésére, a kibontakozási irányok megjelölésére, továbbá az is, hogy megállapítsam, mennyi az a minimális pénzeszköz, amely felhasználásával a válság kiküszöbölhető. Megvizsgáltam, hogy mely pályázók esetében nem történt még pénzügyi kötelezettségvállalás, értesítettem az érintetteket arról, hogy további szerződéseket sajnos nem áll módunkban kötni. Majd a kiadókkal és a terjesztőkkel kapcsolatban javaslatot tettem a PSZM Projekt kiadványainak előállítására és értékesítésére. Minél több bevételt és minél kevesebb kiadást terveztünk. Először is stabilizálni kellett a PSZM Projekt helyzetét minél kevesebb külső pénzeszköz bevonásával, majd megkeresni a lehetőségeket a kibontakozásra. Ez a döntés – mármint a miniszteri biztosi megbízásom – igazolja a minisztériumnak azt a szándékát, hogy keresi a kiutat, mert eddig is (az előző vezetés) és a jövőben is (a mostani vezetés) fontosnak tartja a PSZM Projekt munkáját. Készítettem egy kibontakozási javaslatot, melynek az volt a lényege, hogy a 100 millió Ft feletti kötelezettségvállalást külső források bevonásával 100 millió Ft alá csökkentettük, emellett növeltük az értékesítések intenzitását. A PSZM Projekt állóeszköz-állományához nem nyúltunk, de a készletek, illetve az aláírt szerződések vonatkozásában a legracionálisabb megoldásokra törekedtünk.

– Mi a helyzet most, hogy áll a PSZM Projekt?

– Pillanatnyilag az írásos, szerződéssel lefedett kötelezettségek maradéktalanul teljesíthetők. Úgy számolom, hogy most kb. 7-10 millió Ft között van az az összeg, amit az áthúzódó pénzügyi kötelezettségek kapcsán teljesítenünk kell. Ehhez a pénz rendelkezésre áll. Emellett a Projekt a saját bevételei által is talpon maradt. Sikerült tehát a 150 millió Ft-os kiesésen úgy „átevickélni", hogy annak az összegnek a felét alig meghaladó külső forrás bevonásával stabilizáltuk a Projekt helyzetét.

– A 7-10 millió Ft azért elég sok. Hogyan érti azt, hogy ez a pénz rendelkezésre áll?

– Ezt az összeget átvállalja a minisztérium. Tehát a PSZM Projekt szempontjából kötelezettségként nem létezik. Most már voltaképpen akadálytalanul áramolhatnak a bevételek a PSZM Projekt jogutódjához.

– Ki a PSZM Projekt jogutódja?

– Született egy háromoldalú megállapodás az MKM, az OKI és a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem között (ahol Zsolnai tanár úr tanszékvezető lett), miszerint a

PSZM Projekt a gépi – elsősorban számítógépes – vagyonát fele-fele arányban megosztja a KOMA-val, a PSZM Projekt pedig – a benne felhalmozódott szellemi értékekkel együtt – önálló életet él a JPTE részeként.

– Milyen viszonyban van akkor most egymással a KOMA és a PSZM Projekt ?

– A PSZM egy önmaga által meghatározott cél- és eszközrendszerrel, megfinanszírozott és ebből felhalmozott – könyvekben, tanulmányokban, gyakorlatban, szellemi értékekben – megtestesülő – vagyonnal rendelkezik. Ebből a folyamatosan beáramló (az értékesítésekből befolyó) pénzeszközből és valamilyen mértékű állami támogatásból teljesen „önjáróvá" fog válni. És megjelenik majd újra pályáztatóként, akár a KOMA vagy a Soros Alapítvány. Úgy érzem, mindenképpen meg fogja találni a helyét a piacon és a tudományos közéletben egyaránt.

– A szakma szempontjából valóban hasznos lenne ez a verseny, de elképzelhető-e versenyhelyzet úgy, ha a versenyzők nem azonos háttérrel, tőkével indulnak?

– Bizonyos területekre szakosodni fog egyik is, másik is. Presztizsharcok sem kizártak. A KOMA rendelkezésére álló pénz – tudomásom szerint – meghaladja a 300 millió Ft-ot, a Soros Alapítvány közoktatást támogató része 600 millió Ft-tal jött létre. A PSZM Projekt esetében valóban jóval kisebb összegről beszélhetünk. Nyilvánvaló itt egy célzott, jobban átgondolt, jobban kiérlelt, közvetlenül az oktatásba áramoltatható tevékenységről van szó. Itt sokkal kisebb léptékben lehet gondolkodni. A PSZM Projekt tevékenységéről, jövőjéről, elképzeléseiről *Zsolnai József* többet tud mondani.

Megkérdeztem a legilletékesebbet, a PSZM Projekt életrehívóját, *Zsolnai Józsefet*, milyen elképzelései, tervei vannak a Projekt működését illetően.

– Hogyan látja a PSZM Projekt jelenlegi helyzetét és jövőjét?

– Jelenleg a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt és annak Programirodája a JPTE Tanárképző Intézete Pedagógiai Tanszékéhez tartozik, de telephelye változatlanul Budapesten van (Szent István krt. 1.). Az eddig vállalt szerepét – amit *A magyar közoktatás minőségi megújításának szakmai programjában* közzétettem – csaknem teljesítette. Ez volt a PSZM Projekt működésének első ciklusa. Közel 200 féle könyv született, alternatív tantervek, hazai pedagógiai munkák, külföldi tanulmányok fordításai, a társszakmák előremutató eredményei. A PSZM Projekt kuratóriuma csak olyan pályázatot fogadott el, amely eredeti volt és a magyar közoktatás, felsőoktatás szükségleteit szolgálta. Amennyiben ezeket az elvárásokat teljesítették a pályázók mint szerzők, akkor megállapodást kötöttünk a kiadókkal a kéziratuk megjelentetésére. Így a könyvterjesztő hálózatot folyamatosan friss munkákkal tudtuk ellátni. Pécsett a forrásaink jóval szűkösebbek, szinte önmagunkat tartjuk fönn. A könyvek bevételei jelentik elsősorban a PSZM Projekt forrásait. Ez Magyarországon egy olyan jelentős vállalkozás, amelyben az állami támogatás csökkentésével vállaljuk a piaci megmérettetést és a szakma megújítását. Ez az önfenntartás és szűkös támogatás arra késztet bennünket, hogy módosítsuk a PSZM Projekt profilját, szűkítsük arra, amit voltaképpen a PSZM betűszó jelent. Ebben a betűszóban már eleve feltételezem, hogy a pedagógus munka nem hivatás, hanem szakma. Ám még nem olyan rangú szakma, mint a pszichológus, orvos, mérnök, közgazdász, szociológus szakma, de azzá kell válnia. Ez pedig nem megy másképpen, csak újragondolással, megújítással. Tehát újra kell írni a pedagógiát, önvizsgálatot kell tartani, önkritikusan kell szemlélni. Figyelni kell a hazai és a nemzetközi fejlődést abból a szempontból, hogy milyen problémák megoldására alkalmas a pedagógus a jelenlegi tudás birtokában. Ez egy kihívás. Azonos azzal, hogy a hídépítő milyen hidat tud csinálni, az orvos hogyan tud gyógyítani a jelenlegi tudás birtokában. Ezek mintájára a pedagógus tudását próbáljuk meg gyarapítani, radikálisan megújítani ebből a szűkös forrásból.

– Ez tehát azt jelenti, hogy a PSZM profilt vált?

– Nem foglalkozunk a továbbiakban alternatív tankönyvek, alternatív programok kiadásával, legfeljebb csak olyanokkal, amelyek a legszigorúbb nemzetközi mércével is hite-

lesek, a szakmai összemérésnek megfelelnek. Természetesen nem a pedagógián belül méricskélünk, hanem más szakmákkal hasonlítjuk össze, mérjük össze a pedagógiát. Egy-egy ilyen tantervet készek vagyunk kiadni, de a másságot hirdető, az innováció lobogója alatt megjelenő próbálkozások nem a PSZM Projekt profiljába tartoznak a továbbiakban. Előfordult, hogy adtunk ki ilyeneket, de akkor még nem működött a KOMA. Örülni lehet annak, hogy a pedagógusok megmozdulnak, produkálnak. Mi tudást akarunk termelni, ezt könyvekben realizálni. A programokra, tantervekre most már van elég pénz máshol. Tud hova fordulni az, aki ilyet készít. A PSZM Projekt hű marad önmagához, annak ellenére, hogy funkciója leszűkül. Mint mondtam, a pedagógiai tudás a jelen formájában nem alkalmas a szakma radikális megújítására, ezért az egészet újra kell írni, végig kell gondolni. Az újragondolás során születendő eredményeket be kell kapcsolni a pedagógusképzés radikális megújításába. Ezért is került Pécsre, a Pedagógiai Tanszékhez a Projekt. Meg kell érteni, hogy van másság, de a másság mellett létezik minőség is a pedagógiai gyakorlatban. Ez a minőség a feltétele annak, hogy Magyarország olyan munkaerőt tudjon produkálni és olyan munkaváltásokra tudja felkészíteni a leendő állampolgárokat, akik egy világméretű gazdasági versenyben is helyt tudnak állni, reális énképpel rendelkeznek, alkotásra érettek. Ezek illúzióként hathatnak, de a szakma megújításának programja nem holnap reggelre készül, hanem egy hosszú – 50-100 éves – időszak kezdetét jelenti. A pécsi egyetemen a legkülönbözőbb szakmák: műszaki, természettudományos, közgazdasági, társadalomtudományi stb. szakmák fognak össze a pedagógus szakma megújítása érdekében. Mielőtt Pécsre mentem, elkészítettem a pedagógusképzés megújításáról szóló programot is, ez az Iskolakultúrában nemrég megjelent, mindenki elolvashatja. Ezek mind-mind hosszútávú programok, ezért nem esem kétségbe, ha mondjuk a soron következő kormánynak nem tetszik, hiszen nem a kormányoknak, az éppen aktuális miniszereknek, hanem a pedagógus szakmának szeretnék segíteni. Azoknak, akik elfogadják, hitelesnek tartják és a gyakorlatban hasznosítani tudják. Itt nem receptekről van szó. A szakma megújítása nem receptgyűjtemény, hanem a pedagógia interdiszciplináris kapcsolatainak újragondolása, filozófiai megalapozása és a gyakorlatban való hitelesítése. Nem rivális elitcsoportok döntik el, hanem felvilágosult állampolgárok és szülők – akik előbb-utóbb mély kritikával szemlélik a közoktatást –, hogy mit ér a pedagógus szakma, mit produkál, mennyi a vesztesége. Nem csak a pedagógusságot akarjuk tehát célba venni, hanem a szülőket, a fenntartókat és a tanulókat is. Ez egy külön kommunikációs műfajt jelent.

– Hol vannak ennek a szakmának a szellemi tartalékai?

– Elsősorban a könyvtárakban. De tartalék az is, ha az egyes pedagógus – függetlenül attól, hogy miniszter vagy csökölyi tanító – hajlandó tanulni. Tanulás nélkül nincs tartalék. Én úgy gondolom, hogy ebben a kétszázezres szakmában legalább százezer pedagógus alkotásra érett, ha tanul. De ha nem teszi, mert mondjuk „pénzt keres", az egy másik kérdés, ez a dolognak a szociálpolitikai, foglalkoztatáspolitikai része. A kérdésre tehát az a válasz, hogy tartalékok vannak, de hogy ezek a tartalékok mikor és hogyan fognak realizálódni, sok minden mástól is függ.

– Mit jelent a munkamegosztás a PSZM, a KOMA és a Soros Alapítvány között?

– Úgy tudom, a KOMA elsősorban a helyi tantervekkel kapcsolatos pályáztatást vállalja, a Soros tágabban, hagyományainak megfelelően pályáztat. Mi természetesen nem a maradékelv alapján, hanem eredeti törekvéseink szerint működünk. Szerencse, hogy ez a két pályázati forma is belépett, így nagyobb lett a saját lehetőségünk.

– Köszönöm a beszélgetést.

Melléklet

Megállapodás

a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Központjának létrehozásáról

A Művelődési és Közoktatási Minisztérium (a továbbiakban: MKM), az Országos Közoktatási Intézet (a továbbiakban: OKI), valamint a Janus Pannonius Tudományegyetem (a továbbiakban: JPTE) megállapodást köt a Pedagógus Szakma Megújítása (a továbbiakban: PSZM) Projekt és Programirodája új szervezeti keretek között történő működtetéséről az alábbiak szerint.

1. A PSZM Projekt és Programirodája július 15-től a JPTE Tanárképző Intézetéhez kapcsolódó, részben önálló gazdálkodású szervezeti egységként kezdi meg működését.

2. Az új szervezeti egység neve: JPTE PSZM Központ (a továbbiakban: Központ).

3. A Központ fővárosi telephellyel, a volt PSZM Projekt Programiroda helyiségeiben (1055 Budapest, Szent István krt. I., 4.em.6.) működik.

4. A Központ a PSZM Projekt értékeinek megőrzésével, továbbvitelével az alábbi funkciókat látja el:

4.1. Képzési programok kimunkálása, illetve kimunkálásának támogatása

4.1.1. A pedagógusszakmára való felkészülést, illetve a szakmai tökéletesedést választó állampolgárok számára három fokozatú (alap, specializáló, doktori) graduális és/vagy posztgraduális képzési programok kidolgoztatása, illetve kidolgozásának támogatása.

4.1.2. A Nemzeti alaptanterv műveltségi területeihez, tantárgyközi területeihez illeszkedő új szakok, kurzusok (például: embertan, gazdasági ismeretek, társadalomismeret, mozgóképkultúra, népismeret-néprajz stb.) képzési programjainak kidolgoztatása, illetve kidolgozásának támogatása.

4.2. Pedagógiai kutatások támogatása

4.2.1. Pedagógiai önreflexiók és metapedagógiai szemléletű elemzések, a pedagógia tárgyának pontos meghatározása.

4.2.2. A pedagógiai folyamatok hatékonyabb, eredményesebb működésének feltételeit feltáró pedagógiai, oktatásügyi és felsőoktatás-pedagógiai kutatások támogatása.

4.3. Továbbképzések, tanfolyamok, szakmai konferenciák és kiállítások szervezése, kivitelezése

4.3.1.A fentiek (4.1.-4.2. pontban rögzítettek) keretei között termelődő tudás eljuttatása a felhasználókhoz továbbképzések, tanfolyamok megszervezése, kivitelezése révén .

4.3.2. Kimunkált, adaptálásra ténylegesen alkalmas hazai és külföldi alternatív pedagógiák, pedagógiai programok terjesztése pedagógus-továbbképzések, tanfolyamok, konferenciák, programbemutató kiállítások révén.

4.3.3. Közreműködés a Nemzeti alaptanterv implementációjában az alaptanterv műveltségi területeit, tantárgyközi területeit, vizsgakövetelményeit megismertető szakmai továbbképzések szervezése, kivitelezése révén.

4.3.4. A Nemzeti alaptanterv,valamint az új vizsgarendszer kívánta munkaszerepekre (pedagógiai szakértő, tantervfejlesztő, taneszközfejlesztő, vizsgáztató-értékelő stb.) felkészítő képességfejlesztő tanfolyamok szervezése, kivitelezése.

4.3.5. A Központ mindenféle szakmai továbbképzésében a JPTE Tanárképző Intézetével (esetleg más tanárképző intézményekkel) együttműködve törekszik a továbbképzések posztgraduális formájának kialakítására.

4.4. Kiadványozás, kiadványterjesztés

4.4.1. A pedagógustudás bővülését, differenciálódását segítő hazai és külföldi pedagógiai munkák kiadásának megszervezése, az elkészült művek terjesztése.

4.4.2. Pedagógus Szakma Megújítása Projekt keretében született kiadványok terjesztése.

5. A Központ tevékenységei az alábbiak:

5.1. Állandó (folyamatos) tevékenységek:

5.1.1. a Központ funkcióiként rögzített kutatások és fejlesztések koordinálása,

5.1.2. innovációs feladatok ellátása, azaz pedagógus-továbbképzések, tanfolyamok, szakmaikonferenciák, ankétok, kiállítások szervezése,

kiadványelőkészítő-kiadásszervező és terjesztői feladatok ellátása.

A Központ e tevékenységi körét a Tanárképző Intézet vezetőjének (igazgatójának) irányítása mellett az Intézet munkatársainak, a JPTE-n működő karok munkatársainak és külső partnerek bevonásával látja el.

5.2. Időszaki tevékenységek:

5.2.1. pályáztatási folyamat koordinálása (a pályázathirdetéstől, a támogatott pályázatok elszámoltatásáig),

5.2.2. a Központ tevékenységének publikussá tétele (hírlevél, hirdetés, sajtótájékoztató stb. formájában),

5.2.3. a PSZM Projekt legutolsó pályázati ciklusában támogatást nyert pályázatok nyilvántartása, illetve a PSZM Projekt könyvkiadási programja befejező szakaszának kivitelezése és lezárása.

A Központ e tevékenységi körét külső kuratórium irányítása mellett, külső szakértők bevonásával végzi.

6. A Központ kooperációi:

6.1. A Központ együttműködést alakít ki a leendő Közoktatási Modernizációs Közalapítvánnyal, a Soros Alapítvánnyal (pontosabban az Alapítvány közoktatásfejlesztési programját koordináló részlegével) részben mint pályázó fél, részben mint feladatokat felvállaló szervezet, amely ennek révén kíván közreműködni a magyar közoktatás megújításában.

6.2. Ugyancsak együttműködést alakít az újjászerveződő Országos Közoktatási Intézettel, kitüntetetten a Nemzeti alaptanterv implementációjában.

6.3. A Központ kooperáló partnerének tekinti azokat a pedagógusképző intézményeket, amelyek a pedagógusképzés, -továbbképzés témájában mérvadó kutatásokat, fejlesztéseket folytatnak.

6.6. A Központ továbbfejleszti a PSZM Projekt által kiépített kapcsolatokat a megyei pedagógiai intézetekkel és az alternatív pedagógiai műhelyekkel (iskolákkal).

7. A Központ infrastruktúráját a Pedagógus Szakma Megújítása Projekt berendezései és gépei alkotják. A berendezéseket és gépeket – a mellékelt kista alapján megbontva – az OKI könyvjóváírással átadja a JPTE PSZM Központjának, illetve az MKM Közoktatásfejlesztési és Kutatásszervezési Főosztályának 1995. július 14-ig.

8. A Központ működésének forrását a Pedagógus Szakma Megújítása Projekttől átveendő bevételek, illetve az átveendő könyvkészletek értékesítéséből és egyéb rendezvényekből származó bevételek, a Központ elemi működését lehetővé tevő költségvetési támogatás, valamint pályázatok révén nyert támogatások képezik.

8.1. Az MKM a Központ alapműködét lehetővé tevő pénzforrást (4.000 eFt-ot) a Központ rendelkezésére bocsátja 1995. július 15-től.

8.2. A JPTE A Központ működési költségeit és forrásait elkülönített forrásként kezeli.

8.3. Az OKI és a Központ a PSZM Projekt áthúzódó kiadásai és bevételei egyenlegét a tárgyév végéig rendezi.

8.4. Az OKI a PSZM Projekt könyvkészleteit könyvjóváírással átadja a Központnak 1995. július 15-ig .

8.5. Az MKM a Központ rendelkezésére bocsátja a PSZM Projekt könyvkiadási programjának kifizetéséhez szükséges pénzforrást – az 1995. február 3-án a közoktatási helyettes államtitkárral kötött belső megállapodás alapján – augusztus 01-ig.

A PSZM Projekt 1993. évi 2. pályázati ciklusában született pályázatokat a Közoktatási Modernizációs Közalapítvány Titkársága, valamint a PSZM Központ Iroda áttekintik, és javaslatot tesznek azok további hasznosításáról az érintett kuratóriumok számára. A pályázatok sorsáról a két érintett kuratórium dönt.

8.6. A Lupis Brókerház csődje következtében átmenetileg elveszített 150 000 eFt felett a továbbiakban az MKM diszponál. Felhasználása csak közoktatási innovációs feladatokra történhet.

9. A Központ önfenntartásra és nonprofit típusú jogi személyiséggé történő átalakulásra törekszik.

Jelen megállapodás a megállapodó felek egyetértésével született.

A megállapodó felek megállapodásuk tartalmát a nyilvánosság elé tárják legkésőbb 1995. augusztus 01-ig.

Budapest, 1995. június

.....	.....	.....
a JPTE részéről	az MKM részéről	az OKI részéről

1996. január 1-től a PSZM Projekt – új nevén: JPTE PSZM Projekt – ismét kuratóriumi keretek közt fog működni. Ugyancsak ettől az időponttól várható az újabb pályázathirdetése is. A JPTE PSZM Projekt működésének tervezett szabályzatát az alábbiakban közöljük.

A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt szervezeti és mőködési szabályzata (tervezet)

Általános rendelkezések

I. A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása (PSZM) Projekt az 1992-ben hasonló elnevezéssel létesült Projekt jogutódjaként folytatja működését jelen szabályzat hatályba lépésétől kezdődően az alábbi funkciókkal:

1. Képzési programok kimunkálása, illetve kimunkálásának támogatása

1.1. a pedagógusszakmára való felkészülést, illetve a szakmai tökéletesedést választó állampolgárok számára három fokozatú (alap, specializáló, doktori) graduális és/vagy posztgraduális kidolgoztatása, illetve kidolgozásának támogatása;

1.2. a Nemzeti alaptanterv műveltségi területeihez illeszkedő új szakok, kurzusok (például: embertan, társadalomismeret, gazdasági ismeretek, mozgóképkultúra, népismeret-néprajz stb.) képzési programjainak kidolgoztatása, illetve kidolgozásának támogatása.

2. Pedagógiai kutatások végeztetése és/vagy támogatása

2.1. pedagógiai önreflexiók és metapedagógiai szemléletű elemzések végeztetése és/vagy támogatása a pedagógia tárgyának pontos meghatározása végett;

2.2. a pedagógiai folyamatok hatékonyabb, eredményesebb működésének feltételeit feltáró pedagógiai, oktatásügyi és felsőoktatás-pedagógiai kutatások végeztetése és/vagy támogatása.

3. Továbbképzések, tanfolyamok, szakmai konferenciák és kiállítások szervezése, kivitelezése

3.1. a fentiek (1-2. pontban rögzítettek) keretei között termelődő tudás eljuttatása a felhasználókhoz továbbképzések, tanfolyamok megszervezése, kivitelezése révén;

3.2. kimunkált, adaptálásra ténylegesen alkalmas hazai és külföldi alternatív pedagógiák, pedagógiai programok terjesztése pedagógustovábbképzések, tanfolyamok, konferenciák, programbemutató kiállítások megszervezése, kivitelezése révén;

3.3. közreműködés a Nemzeti alaptanterv implementációjában az alaptanterv műveltségi területeit, vizsgakövetelményeit megismertető szakmai továbbképzések megszervezése, kivitelezése révén;

3.4. a Nemzeti alaptanterv, valamint az új vizsgarendszer kívánta munkaszerepekre (pedagógiai szakértő, tantervfejlesztő, taneszközfejlesztő, vizsgáztató-értékelő stb.) felkészítő képességfejlesztő tanfolyamok, továbbképzések szervezése, kivitelezése;

3.5. a JPTE Tanárképző Intézetével (esetleg más tanárképző intézményekkel) együttműködve a fenti (3.1.-3.4. pontban rögzített) továbbképzések posztgraduális formájának kialakítása és működtetése.

4. Kiadványozás, kiadványterjesztés

4.1. a pedagógustudás bővülését, differenciálódását segítő hazai és külföldi pedagógiai munkák kiadásának megszervezése, finanszírozása;

4.2. a fenti (4.1. pontban rögzített) keretek között megjelenő művek és a PSZM Projekt keretében korábban megjelent könyvek terjesztése.

II. A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt 1995. augusztus 1-től a Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Intézet Pedagógiai Tanszéke keretei között működik.

III. A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt székhelye:
Budapest, V. ker., Szent István krt. 1., IV. em. 6.(1055)

IV. A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt funkcióinak megvalósításáért, a Projekt rendelkezésére álló pénzvagyon célirányos felhasználásáért a Projekt Kuratóriuma felel.

V. A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt funkcióival összefüggő szervező, koordináló, információkezelő, -feldolgozó és -szolgáltató, reklám- és propagandatevékenységet, valamint a kiadássszervező és kiadványterjesztő, továbbá a rendelkezésre álló vagyon felhasználását nyomon követő tevékenységet az e funciókra létrehozott Programiroda (neve: JPTE PSZM Projekt Programiroda) látja el.

VI. A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt vagyonának kezelője a Janus Pannonius Tudományegyetem (7633 Pécs, Szántó Kovács J. u. 1/b). A Kezelő a Projekt vagyonát elkülönített forráskódon tartja nyilván.

A JPTE Pedagógus Szakma Megújítása Projekt kuratóriuma

I. A Kuratórium jogállása

A Kuratórium a Projekt funkcióinak megvalósításáért, a Projekt vagyonáért felelős, önállóan működő, a Projekt pénzforrásainak felhasználásáról kizárólagos döntési jogosultsággal rendelkező, a pénz- és készletvagyon felhasználását ellenőrző 5 tagú testület.

II. A Kuratórium hatásköre

(1) A JPTE PSZM Projekt keretében nyilvános pályázat, illetve meghirdetés útján szerveződő tanfolyamok, továbbképzések, konferenciák, kiállítások finanszírozásával való kizárólagos rendelkezési jog.

(2) A JPTE PSZM Projekt folyó kutatások, fejlesztések finanszírozásával való kizárólagos rendelkezési jog.

(3) A JPTE PSZM Projekt keretében kiírt nyilvános pályázatokra nyújtandó támogatásokkal való kizárólagos rendelkezési jog.

(4) A pénzügyi támogatások felhasználásának, illetve a jóváhagyott finanszírozások felhasználásának ellenőrzése.

(5) A JPTE PSZM Projekt költségvetésének elfogadása.

(6) A jóváhagyott költségvetés belső tételeinek évközbeni átcsoportosítása.

(7) A JPTE PSZM Projekt Szervezeti és Működési Szabályzatának, valamint a Programiroda belső szabályzatainak jóváhagyása.

III. A Kuratórium feladata

(1) A Kuratórium dönt a Projekt költségvetésének jóváhagyásáról, a költségvetés belső tételeinek évközbeni átcsoportosításáról, a Projekt Szervezeti és Működési Szabályzatának jóváhagyásáról.

(2) A Kuratórium dönt a Projekt pályázati kiírásra kerülő témáiról, továbbá a megrendeléssel készülő kutatások, fejlesztések, tanfolyamok, továbbképzések témáiról.

(3) A Kuratórium – külső szakértők, lektorok – a beérkező pályázatok, pályamunkák, kéziratok, kutatási beszámolók stb. elfogadásáról, díjazásáról és felhasználásáról.

(4) A Kuratórium ellenőrzi a Projekt rendelkezésére álló forrásoknak a Kuratórium döntésében foglalt céllal és feltételekkel történő felhasználását.

(5) A Kuratórium gondoskodik a pályázati rendszerrel kapcsolatos döntéseinek sajtó útján történő nyilvánosságra hozataláról.

(6) A Kuratórium dönt a JPTE PSZM Projekt Programiroda által készített – a Projekt tárgyévi működését és eredményességét rögzítő beszámoló elfogadásáról.

IV. A Kuratórium összetétele

(1) A Kuratórium öt tagból áll.

(2) A Kuratórium munkáját a tagság sorából választott elnök irányítja.

V. A Kuratórium működése

(1) A Kuratórium hatáskörét ülésein gyakorolja.

(2) A Kuratórium tagjai érdemi munkájukért (pályázatok bírálata, kéziratok lektorálása, előadások, továbbképzések tartása stb.) díjazásban részesülnek.

(4) A Kuratórium döntéseinek előkészítését, a döntések végrehajtását, a III. pontban meghatározott feladataihoz kapcsolódó operatív tevékenységet a Programiroda látja el. A Kuratórium felhatalmazásával a Programiroda látja el a pályázatok alaki és tartalmi követelményeknek való elsődleges megfeleltetését.

(5) Az alaki és tartalmi követelményeknek megfelelő pályázatok, továbbá a pályamunkák, kéziratok, kutatási beszámolók stb. elbírálását – a Kuratórium tagjain kívül – külső szakértők és lektorok végzik. A külső szakértőket és lektorokat a Kuratórium kezdeményezésére a Programiroda bízza meg.

(6) A Kuratórium tagjai a működésük során tudomásukra jutott információkat hivatali titokként kezelik.

VI. A Kuratórium üléseinek előkészítése

(1) A Kuratórium ülésének napirendjét a kuratóriumi elnök határozza meg.

(2) A kuratóriumi elnök által meghatározott napirendi pontokhoz szükséges dokumentumokat a Programiroda készíti elő és küldi meg a Kuratórium tagjainak.

(3) A kuratóriumi elnök külső szakértőket is meghívhat a Kuratórium üléseire.

(4) A Programiroda gondoskodik a Kuratórium üléseinek tárgyi és személyi feltételeiről.

VII. A Kuratórium ülései

(1) A Kuratórium ülését a kuratóriumi elnök hívja össze.

(2) A kuratóriumi ülést a napirend megjelölésével, az ülésre előkészített dokumentumok csatolásával, a kitűzött időpontot megelőzően legalább nyolc nappal korábban lehet összehívni.

(3) A Kuratórium negyedévente tartja rendes üléseit.

(4) Rendkívüli kuratóriumi ülést az elnök bármikor összehívhat a tagok legalább 50%-ának javaslatára.

(5) A rendkívüli kuratóriumi ülést is a napirend megjelölésével, a szükséges dokumentumok csatolásával, a kitűzött időpontot megelőzően legalább nyolc nappal korábban lehet összehívni.

(6) A Kuratórium határozatképtelensége esetén az elnök köteles nyolc napos időközökkel megismételt ülést összehívni.

(7) A kuratóriumi üléseken az elnök és a tagok személyesen vesznek részt.

(8) A kuratóriumi üléseken a Programiroda képviselője köteles részt venni. A Programiroda képviselője szavazati joggal nem rendelkezik.

(9) A kuratóriumi ülést az elnök vagy az elnök által megbízott kuratóriumi tag vezeti.

VIII. A Kuratórium határozathozatala

(1) A Kuratórium határozatképes, ha az elnök és a tagok fele jelen van az ülésen.

(2) A Kuratórium döntéseit nyílt szavazással, egyszer- szótöbbséggel hozza. Szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt.

(3) Az elnök illetve a kuratóriumi tag nem szavazhat, ha az adott ügyben elfogult, vagz ha személyével kapcsolatban összeférhetetlenség áll fenn.

(4) A Kuratórium tagjával kapcsolatos elfogultságot, illetve összeférhetetlenséget az elnök állapítja meg.

(5) Az elnökkel szemben felmerülő elfogultságot, összeférhetetlenséget a tagság egyszer- szavazattöbbséggel állapítja meg.

(6) A Kuratórium üléseiről jegyzőkonyvet kell vezetni. Az ülés jegyzőkönyvét az elnök és a Programiroda képviselője hitelesíti.

IX. A Kuratórium határozata, intézkedései

(1) A Kuratórium határozattal dönt:

a) a JPTE PSZM Projekt költségvetésének jóváhagyásáról,

b) az egyes költségvetési tételek évközbeni átcsoportosításáról,

c) a JPTE PSZM Projekt Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásáról, módosításáról,

d) a JPTE PSZM Projekt éves működéséről szóló beszámoló elfogadásáról,

e) a pályázatok, pályamunkák, kéziratok, kutatási jelentések, tanfolyami, továbbképzési, kiállítási programok stb. elfogadásáról, díjazásáról, felhasználásáról,

f) az elkészült szakmai produktumok publikálásáról, kiadásáról,

(2) A Kuratórium határozattal rendelkezik az (1) pontban meghatározott döntések végrehajtásáról, határidejéről, ellenőrzéséről.

X. A Kuratórium elnöke

(1) A kuratóriumi elnök hatásköre

a) a kuratóriumi ülések összehívása,

b) a kuratóriumi ülések határozatképességének megállapítása,

c) a kuratóriumi ülések napirendjének meghatározása,

d) szavazategyenlőség esetén döntés a kuratóriumi döntést igénylő ügyekben.

(2) A kuratóriumi elnök feladata:

a) a kuratóriumi ülések negyedévenkénti összehívása,

b) a kuratóriumi ülések napirendjének meghatározása,

c) rendkívüli kuratóriumi ülés összehívása szükség szerint bármikor,

b) rendkívüli kuratóriumi ülés összehívása abban az esetben, ha azt a Kuratórium tagjainak legalább 50 százaléka a napirend beterjesztésével kéri,

d) a JPTE PSZM Projekt keretében végzett tevékenységről szóló éves beszámoló elkészítése, jóváhagyatása a Kuratóriummal,

e) a kuratóriumi ülésen való részvétel és az ülés levezetése, szükség esetén az ülést levezető helyettes megbízása a kuratóriumi tagok közül,

f) mindazon feladatok, amelyek a kuratóriumi tagokra hárulnak.

XI. A kuratóriumi tagok

(1) A kuratóriumi tagok feladata:

a) személyes megjkelenés a kuratóriumi ülésen,

b) döntés pályázatok, tanfolyamok, továbbképzések, illetve megbízással elvégzendő munkák témáiról, a pályázatok elfogadásáról, díjazásáról és felhasználásáról, az elkészült pályamunkák, valamint a pályázaton kívül született produktumok elfogadásáról, díjazásáról és felhasználásáról,

c) döntés az elkészült produktumok publikálásáról, kiadásáról,

d) rendelkezés a b-c) pontban rögzített döntések végrehajtásának módjáról és időpontjáról

e) rendelkezés az odaítélt támogatás felhasználásának ellenőrzéséről.

XII. A Programiroda képviselője

(1) A Programiroda képviselője nem tagja a Kuratóriumnak, szavazati joggal nem rendelkezik.

(2) A Programiroda képviselője a Kuratórium döntéseinek előkészítéséért, a kuratóriumi ülések technikai lebonyolításáért, a kuratóriumi döntések végrehajtásával összefüggő tevékenységek elvégzéséért felel.

(3) A Programiroda képviselőjének feladata a kuratóriumi ülések előkészítésében:

a) az ülés napirendi pontjainak átvétele az elnöktől,

b) az ülés meghívójának elkészítése, aláírása, a meghívó és a mellékletek elküldése a kuratóriumi tagoknak és a meghívott külső szakértőknek,

c) a kuratóriumi ülés tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása.

(4) A Programiroda képviselőjének feladatai a kuratóriumi üléseken:

a) jelenléti ív vezetése,

b) jegyzőkönyv vezetése.

(5) A Programiroda képviselője készíti el – a jegyzőkönyv alapján – a kuratóriumi ülés emlékeztetőjét, amelyet hitelesítés után megküld a Kuratórium tagjainak az ülést követő nyolc napon belül.

(6) A Programiroda képviselője kapcsolatot tart fenn a pályázatok képviselőivel, továbbá a Kuratórium által felkért előadókkal, szerzőkkel stb.

XIII. A Programiroda

(1) A Programiroda a JPTE PSZM Projekt szakmai programjaival összefüggő szervező, koordináló, információkezelő és -feldolgozó, tájékozódó és tájékoztató, kiadói, valamint reklám- és propagandatevékenységet ellátó szervezet.

(2) A Programiroda működését külön szabályzat rögzíti, a szabályzatot a Kuratórium hagyja jóvá.

XIV. Kiadmányozás és utalványozás

(1) A JPTE PSZM Projekt keretében kiadmányozási és utalványozási jogkörrel a JPTE Tanárképző Intézet Pedagógiai Tanszékének vezetője rendelkezik.

XV. Ellenjegyzés és érvényesítés

(1) A JPTE PSZM Projekt keretében ellenjegyzési jogkörrel a Programiroda vezetője rendelkezik.

(2) A JPTE PSZM Projekt keretében érvényesítési jogkörrel rendelkezik a Programiroda ügyintéző munkatársa.

XVI. Vagyonkezelés

(1) A JPTE PSZM Projekt vagyonának kezelője a Janus Pannonius Tudományegyetem Gazdasági Főigazgatósága.

(2) A Projekt és a Programiroda működését segítő pénzeszközök, készletek és egyéb vagyontárgyak naprakész nyilvántartását a Kezelő elkülönítve vezeti.

XVII. Szabad pénzeszközök feletti rendelkezés

(1) A JPTE PSZM Projekt szabad pénzeszközeinek felhasználásáért kizárólagos joggal a Kuratórium felel.

XVIII. Záró rendelkezés

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzatot a Kuratórium ..... ülésén hagyta jóvá, azzal, hogy ... év, ... hó, ... napján lép hatályba.