

## Mit kínál a Pont Kiadó?

A Pont Kiadó az évente 6 számmal megjelenő gyermekvédelmi folyóirat, a *Család, gyermek, ifjúság* kiadója könyvkiadói tevékenységében is igazodik a vállalt témakörhöz. 1996-van a *Gyermekvédelmi Könyvtár* elnevezésű sorozatban jelenik meg *Herczog Máriának A gyermekvédelem dilemmái* című könyve.

Tényfeltáró sorozatot is indít a kiadó. *Egy gyermek ára...* – ez a drámai címe az első kötetnek. A gyermekkereskedelemtől, a gyermekprostituúcióról szól, e fájdalmas társadalmi tünetek elleni harcot mutatja be.

A *Tolókocsiban ülők* című kötet a mozgássérült gyerekek világához vezeti el a gyerekolvasót. Szintén a gyerekek számára készülő kötet az egyre rosszabb minőségű levegőben tanítja élni a gyerekeket. Címe: *Légzőgyakorlatok*.

## Az ifjúság felfedezése

Az Ezredforduló Alapítvány folytatja ifjúságkutatói beszámolóinak közreadását. *Közélet* a címe a *Stumpf István* főszerkesztésében megjelent tanulmánykötetnek. Egy tucat ifjúságszociográfiát vehet kézbe az érdeklődő – de jó idegzetű – olvasó, hiszen, mint ahogy a bevezető írja: fél évtizeddel az ezredforduló előtt mind élesebbek a kontúrok, mélyebbek a ráncok, sötétebbek az árnyékok, elmosódottabbak a részletek.

## Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöld kalandra fel I–II.

A két kis kötetről csak elismeréssel írhatok. Értékeit a következőkben látom:

– Szemlélete komplex. Mind a célok (természetjárás, környezetvédelem), mind

a különböző ismeretterületek, mind az ábrázolásmódok (szöveg, grafika, táblázat) tekintetében.

– A kiadvány többfunkciós: különböző korosztályokhoz szól; jól használható kézikönyvként, tanfolyami tankönyvként, egyéni olvasásra.

– Logikus felépítésű.

– Kiválóan tömörít. Rövid, mégis rendkívül informatív.

– Stílusa könnyed. Pedagógiai szempontból előnyösen változatos.

– Rendkívül gyakorlatias jellegű, anélkül, hogy mellőzné vagy felületesen fogalmazná meg az elméleti ismereteket.

Iskolai alkalmazása elsősorban a tanórán kívül indokolt: ifjúsági szervezetek foglalkozásain, tanfolyamain, próbarendszerében, természetjáró és földrajzi szakköri összejöveteleken. De egyes anyagrészek szerint különböző tanórákon is. Nagyon alkalmasnak érzem, hogy általános iskolában kedvet csináljon egyes ismeretkörök elmélyültebb, a korosztályokkal szemben támasztott iskolai követelményeknél magasabb szintű elsajátításához. Pedagógiai értékei közé tartozik, hogy a különböző ismereteket egységesen természet-(környezet)barát szemléletbe integrálja.

A kötet szemlélete és ismeretanyaga olyan sok helyen illeszkedik a Nemzeti Alaptantervhez, hogy csak egy-két példát hozok fel rá. Ezek a példák egyúttal arra is példák, hogy e két kötet több vonatkozásban magasabb szintű ismereteket tartalmaz, mint a korosztály elé állított NAT-követelmény.

Így például a biológia (NAT, 145. o.) 8. osztályos szintjei ilyenek a hazai tájak természetes életközösségeiről, a környezeti állapot romlásáról és az ellene való védekezésről, a tájak az élőviláguk esztétikumáról. Ugyanennek a témának feldolgozása a 10. o. végére is csak annyit ír elő, hogy a diák tudjon érvelni a természetvédelmi területek fontossága mellett, és minimális követelménynek az egyszerű növény- és állatazonosító eljárások használatában való jártasságot (NAT, 149. o.) jelöli.

A kötet olvasói körét nyilván a szervezett természetbarátok, valamint a tanárok és diákok között találjuk meg. Ebben a körben a könyv propagandája három motívumot hangsúlyozhat. Először, a téma növekvő fontosságát. Másodszor, a kötet szoros illeszkedését a NAT témáihoz, követelményrendszeréhez. Harmadszor, a kötet szoros illeszkedését a NAT témáihoz, követelményrendszeréhez. Harmadszor, a kötet átlagon felüli erőnyeit.

---

*Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöld kalandra fel I–II. Kiadja a Magyar Természetjárók Szövetsége – Ezredforduló Alapítvány, Budapest, 1995. 122. p.*

---

*Kronstein Gábor*

## Tantervi tájékoztatás szülőknek

A Bánréti Zoltán nevéhez fűződő nyelvi és irodalmi nevelési programról készült tájékoztató szülők számára. A program készítői fontosnak tartják, hogy a laikus intézményhasználó – akit, ne adj isten, még a programválasztáshoz is hozzáengednek egy demokratikus iskolában – hitelesen legyen tájékozott az alternatív programról. A népszerű nyelven megírt füzet szerzői *Kerber Zoltán és Zs. Sejtes Györgyi*. A kiadvány megrendelhető a veszprémi Nodus Kiadótól (Veszprém, 8200, Victor Hugo u. 3., tel.: 88/423-244).

## Somogyi diák-szomszédváarak

Egy időben két közeli somogyi városban, Csurgón és Kaposvárott tanácskoztak az ifjúsági élet főbb csoportjainak képviselői. Csurgón a települési gyerekkormányzatok küldöttei gyűltek össze, s ala-

pitottak új szövetséget, Kaposvárott a Budapesti Önkormányzatok Szövetsége közreműködésével a közoktatási kormányzat hangsúlyos részvételével országos diákpárlamentre került sor.

## Lakóterületi közösség

A Nap-klubot úgy ismerik, mint igazi civil szerveződést. A Belső-Józsefváros halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeinek szervezték társadalmi aktivisták. A gazdag tevékenységű közösség tevékenységéről most saját kiadású kötetben adtak számot, a klub vezetőjének, *Templom József*nének szerkesztésében.

## A művelődés hete

A Magyar Népfőiskolai Társaság indítványozza a szakmai szervezeteknek, kormányzati döntéshozóknak, hogy társadalmi összefogással nagyszabású, népszerű rendezvény-sorozatra kerüljön sor novemberben.

## Új közösségi iskola

A „közösségi iskola” mozgalma Magyarországon 5 évre tekint vissza. Ekkor delegálta az amerikai Mott Alapítvány Csaba Lőrinczit, hogy az intézményt környező társadalom és az intézményhasználók közösségei igényeit közvetlenül – közösségi módon – kielégítő iskolák terjedjenek hazánkban is. A mozgalom lassan terjed, hiszen a támogatók – idesoroljuk a Soros Alapítványt is – nagy hangsúlyt fordítanak a márkavédelemre. Kolics Pál szigetvári iskolaigazgató tudósít, hogy a vezetése alatt álló iskolát, a nevezetes, a nagy hagyományú Tinódi Iskolát, felvették a „közösségi iskolák” közé. Az intézmény vezetője korábban évekig kísérletezett a közösségi iskola sajátos magyar modelljének fejlesztésével, a dobszai ÁMK-nak volt igazgatója.