Iskolakultúra

Repertórium
XXXI. évfolyam, 2021

az iskolakultúra 2020/11-12 melléklete

Főszerkesztő: Géczi János

Rovatvezetők:

Dancs Katinka (titkár)
egyetemi adjunktus
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléselmélet Tanszék

Fejes József Balázs (társszerkesztő)
egyetemi docens
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléselmélet Tanszék

Gál Zita
egyetemi adjunktus
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Szociál- és Fejlődéspszichológiai Tanszék

Hegedűs Szilvia
egyetemi tanársegéd
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléselmélet Tanszék

Kasik László (társszerkesztő)
egyetemi docens
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Neveléselmélet Tanszék

Molnár Dávid
egyetemi adjunktus
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Magyar Irodalmi Tanszék

Nagy Gyula
általános és tartalomszolgáltatásért felelős
főigazgató-helyettes
Szegedi Tudományegyetem,
Klebelsberg Könyvtár

Sándor Klára
általános dékánhelyettes
Szegedi Tudományegyetem, BTK

Somogyvári Lajos (társszerkesztő)
egyetemi adjunktus
Pannon Egyetem, MFTK,
Tanárképző Központ

Zs. Sejtes Györgyi
kutatótanár, egyetemi tanársegéd
Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskola,
Szegedi Tudományegyetem, BTK,
Magyar Nyelvészeti Tanszék

Vágó Irén
e-mail: viren@freemail.hu

Trencsényi László
e-mail: trencsenyi.laszlo@ppk.elte.hu

Kojanitz László
e-mail: kojanitz.laszlo@ofi.hu

Csíkos Csaba
e-mail: csikoscs@edpsy.u-szeged.hu

Tary Blanka (angol nyelvi lektor)

Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
Tel.: 06 30 3523226
e-mail: janos.gecz@gmail.com

iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István: Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet: Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.): Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola: A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György: Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva: Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.): Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa: A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.): Nyelv-pedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.): A cigányság társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota: Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. Kéri Katalin (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. Géczi János (2003): Rózsahagyományok
18. Kocsis Mihály (2003): A tanárképzés megítélése
19. Gelencsér Gábor (2003): Filmolvasókönyv
20. Takács Viola (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. Lajtai L. László (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. Franyó István (2004): Biológiai műveltségünk
23. Golnhofer Erzsébet (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. Bárdos Jenő (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. Kamarás István (2005): Olvasásügy
26. Géczi János (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. Révay Valéria (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. Pukánszky Béla (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. Szépe György – Medve Anna (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. Géczi János (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. Kelemen Elemér (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. Medve Anna – Szépe György (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanumányok III.
34. Boros János (2009): Filozófia!
35. Hoffmann Zsuzsanna (2009): Antik nevelés
36. Orbán Jolán (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. Boros János (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. Géczi János (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. Révay Valéria (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika (2010): 4×12 mondat
41. Koltai Zsuzsa (2011): A múzeumi kultúraközvetítés változó világa
42. Boros János (2011): Demokrácia és szabadság
43. Érfalvy Lívia (2012): Kosztolányi írásművészete
44. Nagy Péter Tibor (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. Horváth József (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. Boros János (2013): Időszerű etika
47. Boros János (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. Mészáros György (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. Bence Erika (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. Mekis D. János (2015): Auctor ante portas
51. Boros János (2016): Etika és politika
52. Racsko Réka (2017): Digitális átállás az oktatásban
53. Nagy Péter Tibor (2021): Vallásosság-történet,-szociológia

Tanulmány

Bethlenfalvy Ádám – Németh Szilvia – Rajnai Richárd – Cziboly Ádám: A karanténoktatás tapasztalatai szegregátumban és azon kívül – 18 tanulói és szülői fókuszcsoportos beszélgetés alapján 6. 17–34.
Czachesz Erzsébet – Kovács Ivett Judit: Mit szeretnének a szülők? Korai nyelvtanulás az óvodában 10. 16–37.
Cziboly Ádám – Németh Szilvia – Rajnai Richárd – Bethlenfalvy Ádám: A karanténoktatás tapasztalatai szegregátumban és azon kívül – 18 tanulói és szülői fókuszcsoportos beszélgetés alapján 6. 17–34.
Csányi Tamás – Révész László – Kälbli Katalin – Vass Zoltán: A testnevelés tanításának lehetőségei a teremellátottság tükrében 7–8. 47–68.
D. Molnár Éva – Szabó Dóra Fanni – Tóth Edit: A felzárkóztatás nehézségei és támogatásának lehetőségei a gyengén teljesítő iskolákban – egy kérdőíves vizsgálat eredményei 1. 3–25.
Dancs Katinka: A társadalomismereti nevelés céljai és a tanórákon alkalmazott módszerek, tevékenységek – egy pedagóguskutatás eredményei 10. 3–15.
Fejes József Balázs – Kende Ágnes – Messing Vera: Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején 2. 79–97.
Fejes József Balázs – Szűcs Norbert: Csodafegyver vagy pótcselekvés? A tanodamozgalom története és legitimációs kérdései 1.45–67.
Fekete Mariann: Megkoronázott sebezhetőségek – avagy a fiatalság új típusú megélése 2. 54–78.
Hamvai Csaba – Obál Annabella – Merve Berk – Pikó Bettina: A szülői nevelési stílus összefüggése pszichológiai és egészségjellemzőkkel serdülő lányok körében 3. 3–18.
Hartai László – Lannert Judit: Médiaműveltség az iskolában 7–8. 3–27.
Hódi Ágnes – Molnár Gyöngyvér – Ökördi Réka – Mokri Dóra: A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén 2. 3–22.
Imre Nóra – Török Balázs – Révész László: A házi feladat szerepe a tanulási környezet alakításában. A Komplex Alapprogram fejlesztési tapasztalatai 9. 25–44.
Jagodics Balázs – Szabó Éva – Kóródi Kitti: A tanári munkát hátráltató tényezők a 2020. tavaszi digitális oktatás időszakában 6. 3–16
Jagodics Balázs – Szabó Éva: Egyetemi hallgatók normáinak összefüggése a motivációval és az észlelt oktatói kiégéssel 7–8. 28–46.
Kälbli Katalin – Révész László – Vass Zoltán – Csányi Tamás: A testnevelés tanításának lehetőségei a teremellátottság tükrében 7–8. 47–68.
Kende Ágnes – Messing Vera – Fejes József Balázs: Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején 2. 79–97.
Kojanitz László: A történelmi interpretáció fogalmának tanítása 5. 41–54.
Kóris Rita – Pál Ágnes: Kihívások és perspektívák a hallgatói munka értékelésében: európai szaknyelv-oktatók tapasztalatai a kényszertávoktatással kapcsolatban 6. 35
Kóródi Kitti – Szabó Éva – Jagodics Balázs: A tanári munkát hátráltató tényezők a 2020. tavaszi digitális oktatás időszakában 6. 3–16
Kovács Ivett Judit – Czachesz Erzsébet: Mit szeretnének a szülők? Korai nyelvtanulás az óvodában 10. 16–37.
Kovács Karolina – Szabó Fruzsina – Polonyi Tünde: A múlt öröksége: hátrányos helyzet és idegennyelv-oktatás. Egy interjúkutatás eredményei 7–8. 69–87.
Kovács Karolina Eszter: A sportperzisztencia vizsgálata az egészség, kapcsolati háló, motiváció és tanulmányi eredményesség függvényében 5. 55–71.
Lannert Judit – Hartai László: Médiaműveltség az iskolában 7–8. 3–27.
Merve Berk – Obál Annabella – Hamvai Csaba – Pikó Bettina: A szülői nevelési stílus összefüggése pszichológiai és egészségjellemzőkkel serdülő lányok körében 3. 3–18.
Messing Vera – Kende Ágnes – Fejes József Balázs: Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején 2. 79–97.
Mokri Dóra – Molnár Gyöngyvér – Hódi Ágnes – Ökördi Réka: A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén 2. 3–22.

Molnár Gyöngyvér – Hódi Ágnes – Ökördi Réka – Mokri Dóra: A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén 2. 3–22.
N. Kollár Katalin: Az online oktatás tapasztalatai és gyakorlata a pedagógusok nézőpontjából 2. 23–53.
Németh Szilvia – Rajnai Richárd – Cziboly Ádám – Bethlenfalvy Ádám: A karanténoktatás tapasztalatai szegregátumban és azon kívül – 18 tanulói és szülői fókuszcsoportos beszélgetés alapján 6. 17–34.
Obál Annabella – Hamvai Csaba – Merve Berk – Pikó Bettina: A szülői nevelési stílus összefüggése pszichológiai és egészségjellemzőkkel serdülő lányok körében 3. 3–18.
Ökördi Réka – Molnár Gyöngyvér – Hódi Ágnes – Mokri Dóra: A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén 2. 3–22.
Pál Ágnes – Kóris Rita: Kihívások és perspektívák a hallgatói munka értékelésében: európai szaknyelv-oktatók tapasztalatai a kényszertávoktatással kapcsolatban 6. 35
Pikó Bettina – Obál Annabella – Hamvai Csaba – Merve Berk: A szülői nevelési stílus összefüggése pszichológiai és egészségjellemzőkkel serdülő lányok körében 3. 3–18.
Pogátsnik Monika – Tóth Péter: A mérnökhallgatók induktív gondolkodása 10. 38–57.
Polonyi Tünde – Szabó Fruzsina – Kovács Karolina: A múlt öröksége: hátrányos helyzet és idegennyelv-oktatás. Egy interjúkutatás eredményei 7–8. 69–87.
Rajnai Richárd – Németh Szilvia – Cziboly Ádám – Bethlenfalvy Ádám: A karanténoktatás tapasztalatai szegregátumban és azon kívül – 18 tanulói és szülői fókuszcsoportos beszélgetés alapján 6. 17–34.
Révész László – Imre Nóra – Török Balázs: A házi feladat szerepe a tanulási környezet alakításában. A Komplex Alapprogram fejlesztési tapasztalatai 9. 25–44.
Révész László – Kälbli Katalin – Vass Zoltán – Csányi Tamás: A testnevelés tanításának lehetőségei a teremellátottság tükrében 7–8. 47–68.
Sántha Kálmán: A típusképző kvalitatív tartalomelemzés politetikus terei a pedagógusok reflektív gondolkodásának feltárásában 3. 19–29.
Szabó Dóra Fanni – Tóth Edit – D. Molnár Éva: A felzárkóztatás nehézségei és támogatásának lehetőségei a gyengén teljesítő iskolákban – egy kérdőíves vizsgálat eredményei 1. 3–25.
Szabó Éva – Jagodics Balázs – Kóródi Kitti: A tanári munkát hátráltató tényezők a 2020. tavaszi digitális oktatás időszakában 6. 3–16
Szabó Éva – Jagodics Balázs: Egyetemi hallgatók normáinak összefüggése a motivációval és az észlelt oktatói kiégéssel 7–8. 28–46.
Szabó Fruzsina – Kovács Karolina – Polonyi Tünde: A múlt öröksége: hátrányos helyzet és idegenynyelv-oktatás. Egy interjúkutatás eredményei 7–8. 69–87.
Széll Krisztián – Varga Aranka – Vitéz Kitti: Diverzitás és inklúzió jellemzői a Pécsi Tudományegyetemen – egy helyzetfelmérő kutatás tükrében 9. 45–62.
Szontagh Pál: Hivatás- és pályamotivációs tényezők első éves óvodapedagógus hallgatók körében 1. 26–44.
Szűcs Norbert – Fejes József Balázs: Csodafegyver vagy pótcselekvés? A tanodamozgalom története és legitimációs kérdései 1.45–67.
Tary Blanka: Anya-, illetve idegen nyelvi szövegértés vizsgálata pedagógusok véleményének tükrében 3. 30–50.
Tóth Edit – Kálmán László: Óvodapedagógusok, tanítók és szülők vélekedései az iskolakészültségről 9. 3–24.
Tóth Edit – Szabó Dóra Fanni – D. Molnár Éva: A felzárkóztatás nehézségei és támogatásának lehetőségei a gyengén teljesítő iskolákban – egy kérdőíves vizsgálat eredményei 1. 3–25.
Tóth Péter – Pogátsnik Monika: A mérnökhallgatók induktív gondolkodása 10. 38–57.
Török Balázs – Imre Nóra – Révész László: A házi feladat szerepe a tanulási környezet alakításában. A Komplex Alapprogram fejlesztési tapasztalatai 9. 25–44.
Varga Aranka – Vitéz Kitti – Széll Krisztián: Diverzitás és inklúzió jellemzői a Pécsi Tudományegyetemen – egy helyzetfelmérő kutatás tükrében 9. 45–62.
Vass Zoltán – Révész László – Kälbli Katalin – Csányi Tamás: A testnevelés tanításának lehetőségei a teremellátottság tükrében 7–8. 47–68.
Vitéz Kitti – Varga Aranka – Széll Krisztián: Diverzitás és inklúzió jellemzői a Pécsi Tudományegyetemen – egy helyzetfelmérő kutatás tükrében 9. 45–62.

Szemle

Asztalos Réka – Bánhegyi Mátyás – Fajt Balázs – Pál Ágnes – Szénich Alexandra: Hallgatói visszajelzések a kényszertávoktatásra való átállásról és a digitális módszertani megújulásról az egyetemi szaknyelvoktatásban: egy kérdőíves felmérés tanulságai 6. 84–100.
Bajomi Iván: Az elmúlt hetven év franciaországi oktatásügyi változásai 10. 70–82.
Balogh-Pécsi Anett – Kasik László: A kommunikáció szerepe a megküzdés, a szociálisprobléma-megoldás és az asszertivitás serdülőkori fejlesztésében 7–8. 118–131.
Bánhegyi Mátyás – Asztalos Réka – Fajt Balázs – Pál Ágnes – Szénich Alexandra: Hallgatói visszajelzések a kényszertávoktatásra való átállásról és a digitális módszertani megújulásról az egyetemi szaknyelvoktatásban: egy kérdőíves felmérés tanulságai 6. 84–100.
Bánhegyi Mátyás – Fajt Balázs: A kooperáció fejlesztése a felsőoktatásban a portfóliómódszer segítségével: hallgatói attitűdváltozás egy kérdőíves vizsgálat eredményeinek tükrében 5. 72–91.
Blatt Péterné: A személyiség fejlesztésének lehetőségei a sport által 9. 81–90.
Czető Krisztina: Az iskolai attitűd kutatásának kérdései: elméleti modellek és lehetséges mérőeszközök. Egy szisztematikus szakirodalmi áttekintés eredményei 3. 51–74.
Dragon Zoltán: Oktatási platform – platform-oktatás: a járványhelyzet kihívásai és lehetőségei a digitális oktatásban 6. 50–61.
Fajt Balázs – Asztalos Réka – Bánhegyi Mátyás – Pál Ágnes – Szénich Alexandra: Hallgatói visszajelzések a kényszertávoktatásra való átállásról és a digitális módszertani megújulásról az egyetemi szaknyelvoktatásban: egy kérdőíves felmérés tanulságai 6. 84–100.
Fajt Balázs – Bánhegyi Mátyás: A kooperáció fejlesztése a felsőoktatásban a portfóliómódszer segítségével: hallgatói attitűdváltozás egy kérdőíves vizsgálat eredményeinek tükrében 5. 72–91.
Fajt Balázs – Török Judit – Kövér Péter: Egyetemi hallgatók digitális oktatással kapcsolatos véleményei: egy feltáró kutatás eredményei 6. 72–83.
Fehérvári Anikó: Eredményesség- és méltányosság-kutatások a magyar közoktatásban. Szisztematikus irodalomáttekintés 1990–2019 4. 90–108.
Füsti-Molnár Zsuzsanna – Miklós Péter: Az internethasználat etikai kérdéseinek vizsgálata a 9. és 10. évfolyamos gimnazisták körében 6. 101–120.
Grüll Tibor: Az ókor alkonya. A NAT 2020 és az új gimnáziumi történelemtankönyv ókori fejezeteinek elemzése 1. 68–85.
Hajdú Dávid: A Kormányhivatal által támogatott állás-keresőknek szóló felnőttképzés területi eloszlása Békés megyében 7–8. 104–117.
Jager Borbála – Rausch Attila: A klímaváltozás oktatása nemzetközi kutatások alapján: elméleti megközelítések, hatékony módszerek és tanulási eredmények 3. 75–92.
Jakab György: Nem múló történelmünk. Az iskolai történelemoktatási kánon ellentmondásos alapmintázata (1. rész) 9. 63–80.
Jakab György: Nem múló történelmünk. Az iskolai történelemoktatási kánon ellentmondásos alapmintázata (2. rész) 10. 83–108.
Jakab György: Történelemtanítás – rendszerváltás idején 11–12. 153–175.
Józsa Gabriella: Szakközépiskolából a felsőoktatásba: lemorzsolódási veszélyek vizsgálata egy pilot-mérés alapján 7–8. 88–103.
Kasik László – Balogh-Pécsi Anett: A kommunikáció szerepe a megküzdés, a szociálisprobléma-meg-oldás és az asszertivitás serdülőkori fejlesztésében 7–8. 118–131.
Kovács Edina: A szociális kompetencia fejlesztése drámapedagógiai eszközökkel 9. 91–100.
Kövér Péter – Fajt Balázs – Török Judit: Egyetemi hallgatók digitális oktatással kapcsolatos véleményei: egy feltáró kutatás eredményei 6. 72–83.
Kuttner Ádám: Kiállítási kommunikáció elméleti hátterének elemzése az iskolai foglalkozások tükrében 1. 86–98.
Miklós Péter – Füsti-Molnár Zsuzsanna: Az internethasználat etikai kérdéseinek vizsgálata a 9. és 10. évfolyamos gimnazisták körében 6. 101–120.
Misley Helga – Rausch Attila: A Covid-19 járványhelyzet hatása a tanárképzés digitalizációs folyamatára 6. 62–71.

Muzsalyiné Molnár Henrietta: A történetmesélés mint pedagógiai eszköz a természettudományos oktatásban 9. 101–112.
Nagy Péter Tibor: Kvantitatív és kvalitatív felsőoktatás- és tudománytörténet-írás 10. 58–69.
P. Márkus Katalin – Pődör Dóra: Lexikográfia és szótárdidaktika a Károli Gáspár Református Egyetem Angol Nyelvészeti Tanszékén 5. 92–107.
Pál Ágnes – Asztalos Réka – Bánhegyi Mátyás – Fajt Balázs – Szénich Alexandra: Hallgatói visszajelzések a kényszertávoktatásra való átállásról és a digitális módszertani megújulásról az egyetemi szaknyelvoktatásban: egy kérdőíves felmérés tanulságai 6. 84–100.
Pődör Dóra – P. Márkus Katalin: Lexikográfia és szótárdidaktika a Károli Gáspár Református Egyetem Angol Nyelvészeti Tanszékén 5. 92–107.
Rausch Attila – Jáger Borbála: A klímaváltozás oktatása nemzetközi kutatások alapján: elméleti megközelítések, hatékony módszerek és tanulási eredmények 3. 75–92.
Rausch Attila – Misley Helga: A Covid-19 járványhelyzet hatása a tanárképzés digitalizációs folyamatára 6. 62–71.
Seres Zoltán: Majd akkor megyünk át a hídon... A 2020-ban megjelent tantervi szabályozók hatása a földrajz tantárgyakra és természettudományokra 5. 108–124.
Szénich Alexandra – Asztalos Réka – Bánhegyi Mátyás – Fajt Balázs – Pál Ágnes: Hallgatói visszajelzések a kényszertávoktatásra való átállásról és a digitális módszertani megújulásról az egyetemi szaknyelvoktatásban: egy kérdőíves felmérés tanulságai 6. 84–100.
Török Judit – Fajt Balázs – Kövér Péter: Egyetemi hallgatók digitális oktatással kapcsolatos véleményei: egy feltáró kutatás eredményei 6. 72–83.

Kritika

Bene Adrián: A „bullshitizáció” és az oktatás. David Graeber: Bullshit munkák 3. 93–96.
Dani-Ördög Dalma: Falakon innen, falakon túl. Dúll Andrea, Somogyi Krisztina & Tamáska Máté: Iskolaépítészet Magyarországon. Örökség és megújulás 10. 109–112.
Darabos Csenge: Kísérlet az irodalmi kánon expanziójára. Sebők Melinda, Papp Ágnes Klára & Török Lajos: Kötelezők emelt szinten Balassitól Borbély Szilárdig 11–12. 176–179.
Hornok Máté: Útmutató drámatanároknak. Bethlenfalvy Ádám: Dráma a tanteremben. Történetek cselekvő feldolgozása. 1. 104–105.
Karagits Kíra Vivien: A pandémián túl – a digitális oktatás kézikönyve. Szűts Zoltán: A digitális pedagógia elmélete 3. 98–99.
Lanszki Anita: IKT-eszközök a felsőoktatásban. Dringó-Horváth Ida, Dombi Judit, Hülber László, Menyhei Zsófia, M. Pintér Tibor, Papp-Danka Adrienn: Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban. 6. 121–124.
Lombár Izabella: 4 X 20 esztendő „hősi magvetés”. Bengi László és mtsai: Szenvedélyek, formák, vallomások – In honorem Szávai János – Írások Szávai János 80. születésnapjára 7–8. 132–135.
Magyar Andrea – Szénási Alíz: A tanulás tanulását befolyásoló tényezők. Habók Anita: A tanulás tanulása. A tanulás hatékonyságát befolyásoló tényezők 3. 97–99.
Sebestyén Krisztina: A hátrányos helyzetűek tanulmányi sikerességének többszempontú értelmezése. Hegedűs Roland: Kompetenciák – Hátrányok – Térségek. Avagy honnan, s hogyan jutnak el a hátrányos helyzetűek a felsőoktatásba? 5. 125–128.
Szabó Dóra: Hallgatói haladási utak és rizikófaktorai – helyzetkép a felsőoktatásról. Pusztai Gabriella & Szigeti Fruzsina: Előrehaladási és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban 9. 113–115.
Szabóné Oláh Erika: Milyenek a sportiskolák? Kovács Karolina Eszter: Egészség és tanulás a köznevelési típusú sportiskolákban 4. 109–111.
Szénási Alíz – Magyar Andrea: A tanulás tanulását befolyásoló tényezők. Habók Anita: A tanulás tanulása. A tanulás hatékonyságát befolyásoló tényezők 3. 97–99.
Varga Attila: Miért kell végigülnünk unalmas órák sokaságát? Halász Gábor és Fazekas Ágnes: A tudás keletkezése. 1. 99–103

Tematikus blokk

Dosztojevszkij 200 – Dosztojevszkij kelet- és közép-európai olvasatai konferencia anyaga

Burján Ágnes: Rilke és Dosztojevszkij 4. 12–23.
Földes Györgyi: A Vasárnapi Kör Dosztojevszkij-képe. Lukács/Lesznai 4. 28–38.
Kontra Attila: Dosztojevszkij hatása Pilinszky János kárhozatról szóló elmélkedéseiben 4. 59–65.
Kovács Gábor: Dosztojevszkij hatása Gárdonyi kisregényeinek prózaművészetére (Gárdonyi Géza: Ki-ki a párjával) 4. 3–11.
Lovizer Lilla: A Megalázottak és megszomo-rítottak Hoffmann felőli olvasatának lehetőségei 4. 74–89.
Nagy István: Babits – Dosztojevszkijről 4. 24–27.
Papp Ágnes Klára: Az „emberfölötti ember" dilemmája Móricznál. Dosztojevszkij és Nietzsche-hatások a Sáraranyban 4. 39–50.
S. Vandan Zaya: A magyar Dosztojevszkij-kultusz Révay Mór János népművelő tevékenységének tükrében 4. 66–73.
Szmeskó Gábor: „Válasza az alázat": Pilinszky és Dosztojevszkij 4. 51–58.

Makarenko 2021-ben

Darvai Tibor: Makarenko-értelmezések Magyarországon az 1950-es években 5. 27–40.
Sáska Géza: A pedagógia és a pszichológia a sztálini korban: A Makarenko-jelenség 5. 6–26.
Trencsényi László: Adalékok nemzedékek Makarenko képéhez 5. 3–5.

Elbeszélt történelem a történelemoktatásban

Jancsák Csaba – Kojanitz László – Kósa Maja – Kiss Gábor Ferenc – Mezei Mónika: A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől, a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – elbeszélt történelem a történelem-oktatásban 11–12. 3–15.
Kojanitz László – Jancsák Csaba – Kósa Maja – Kiss Gábor Ferenc – Mezei Mónika: A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől, a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – elbeszélt történelem a történelem-oktatásban 11–12. 3–15.
Kósa Maja – Jancsák Csaba – Kojanitz László – Kiss Gábor Ferenc – Mezei Mónika: A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől, a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – elbeszélt történelem a történelem-oktatásban 11–12. 3–15.
Kiss Gábor Ferenc – Jancsák Csaba – Kojanitz László – Kósa Maja – Mezei Mónika: A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől, a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – elbeszélt történelem a történelem-oktatásban 11–12. 3–15.
Mezei Mónika – Jancsák Csaba – Kojanitz László – Kósa Maja – Kiss Gábor Ferenc: A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől, a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – elbeszélt történelem a történelem-oktatásban 11–12. 3–15.
Kiss Mária Rita: Videointerjúkkal támogatott 1956-os tanórák hatásainak kvalitatív vizsgálata az általános iskola 8. osztályaiban 11–12. 28–38.
Kojanitz László: A videóinterjús óratervek elemzésének eredményei és tanulságai 11–12. 54–78.
Kósa Maja: Történelemtanárok episztemológiai nézeteinek interjús vizsgálata: egy pilot kutatás tanulságai 11–12. 16–27.
Mezei Mónika: Holokauszt oktatás multimédiás eszközök segítségével 11–12. 39–53.

Mentorálás és online tanulás

Dombi Judit – Sipos Norbert – Vörös Zoltán – Egervári Dóra – Simon Krisztián – Fodorné Tóth Krisztina – Ambrus Attila József: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.

Sipos Norbert – Dombi Judit – Vörös Zoltán – Egervári Dóra – Simon Krisztián – Fodorné Tóth Krisztina – Ambrus Attila József: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.
Vörös Zoltán – Dombi Judit – Sipos Norbert – Egervári Dóra – Simon Krisztián – Fodorné Tóth Krisztina – Ambrus Attila József: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.
Egervári Dóra – Dombi Judit – Sipos Norbert – Vörös Zoltán – Simon Krisztián – Fodorné Tóth Krisztina – Ambrus Attila József: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.
Simon Krisztián – Dombi Judit – Sipos Norbert – Vörös Zoltán – Egervári Dóra – Fodorné Tóth Krisztina – Ambrus Attila József: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.
Fodorné Tóth Krisztina – Dombi Judit – Sipos Norbert – Vörös Zoltán – Egervári Dóra – Simon Krisztián – Ambrus Attila József: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.
Ambrus Attila József – Dombi Judit – Sipos Norbert – Vörös Zoltán – Egervári Dóra – Simon Krisztián – Fodorné Tóth Krisztina: Online vagy sem – mitől függhet a jövő? Hallgatói tapasztalatok és jövőbeni preferenciák összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen 11–12. 130–152.
Godó Katalin: A mentorálás offline és online minőségei a Tanítsunk Magyar-országért mentorprogramban 11–12. 79–114
Káplár-Kodácsy Kinga – Rónay Zoltán – Dorner Helga: Adaptációs stratégiák a felsőoktatásban: egy mentorrendszer tapasztalatai 11–12. 115–129.
Rónay Zoltán – Káplár-Kodácsy Kinga – Dorner Helga: Adaptációs stratégiák a felsőoktatásban: egy mentorrendszer tapasztalatai 11–12. 115–129.
Dorner Helga – Káplár-Kodácsy Kinga – Rónay Zoltán: Adaptációs stratégiák a felsőoktatásban: egy mentorrendszer tapasztalatai 11–12. 115–129.

Recenzeált szerzők és műveik

Bengi László, Gintli Tibor, Horváth Anna, Guillaume Métayer, Szávai Dorottya & Z. Varga Zoltán (2020, szerk.). *Szenvedélyek, formák, vallomások – In honorem Szávai János – Írások Szávai János 80. születésnapjára.* Kalligram Kiadó.

Bethlenfalvy Ádám (2020). *Dráma a tanteremben. Történetek cselekvő feldolgozása.* Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan.

David Graeber (2020): *Bullshit munkák.* Ford. Boross Ottília. Typotex Kiadó.

Dringó-Horváth Ida, Dombi Judit, Hülber László, Menyhei Zsófia, M. Pintér Tibor & Papp-Danka Adrienn (2020). *Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban.* Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja. http://idscript.hu/modszertan.pdf

Dúll Andrea, Somogyi Krisztina & Tamáska Máté (szerk.). *Iskolaépítészet Magyarországon. Örökség és megújulás.* Martin Opitz Bt.

Halász Gábor & Fazekas Ágnes (2020). *A tudás keletkezése.* Gondolat. http://halaszg.elte.hu/download/00%20-%20A%20K%C3%96NYV%20(190904) _Boroka%20(corrected).htm

Hegedűs Roland (2020). *Kompetenciák – Hátrányok – Térségek. Avagy honnan, s hogyan jutnak el a hátrányos helyzetűek a felsőoktatásba?* Debreceni Egyetemi Kiadó.

Kovács Karolina Eszter (2020). *Egészség és tanulás a köznevelési típusú sportiskolákban.* Debreceni Egyetem, Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.

Papp Ágnes Klára, Sebők Melinda & Török Lajos (2019, szerk.). *Kötelezők emelt szinten Balassitól Borbély Szilárdig.* L'Harmattan Kiadó.

Pusztai Gabriella & Szigeti Fruzsina (2021). *Előrehaladási és lemorzsolódási kockázat a felsőoktatásban.* Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.

Szűts Zoltán (2020). *A digitális pedagógia elmélete.* Akadémia Kiadó. DOI: 10.1556/9789634545859