

„Nyuszi fülét hegyezi” – húsvéti ötlettár Külső világ tevékeny megismerése – zárófoglalkozás-tervezet

Ale-Szilágyi Anett

aleszilagianett@gmail.com

SZTE JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet

Timár Marietta

timar.marietta@jgypk.szte.hu

SZTE Juhász Gyula Gyakorló, Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája,

Napközi Otthonos Óvodája

Az SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar óvodapedagógus-képzésének szerves része az óvodai szakmai gyakorlat. A hat féléves képzésben a fokozatosan bővülő feladatok során a hallgatók eljutnak a megfigyelésektől az önálló pedagógiai munkáig. Az utolsó félévben zárófoglalkozás keretében mutatják meg, hogy mennyire sajátították el az óvodáskorú gyermekek neveléséhez szükséges pedagóguskompetenciákat, hogyan alkalmazzák a gyakorlatban elméleti ismereteiket. Mentor óvodapedagógusként feladatom, hogy támogassam a hallgatót a zárófoglalkozás mindhárom mozzanatában: tervezés, megvalósítás, reflexió. Tudatos, átgondolt tervezőmunka nélkül elképzelhetetlen a sikeres megvalósítás, reflexió nélkül nincs szakmai továbbfejlődés. Óvodánkban idén tavasszal 19 zárófoglalkozást szerveztünk és bonyolítottunk le, ezek közül választottam ki az egyik legsikeresebbet, a foglalkozáshoz készített zárótervezetet mutatjuk be írásunkban.

Célunk egy olyan mintatervezet bemutatása, mely módszertani ötlettárként is szolgálhat a hallgatók és az óvodapedagógusok számára.

Kulcsszavak: *néphagyomány, húsvét, tervezet*



Bevezetés

A zárófoglalkozás témája a húsvéti ünnepekörhöz kapcsolódott. A hallgató a tevékenységet kiscsoportban, három éves gyermekekkel valósította meg. A tervezés során elsődleges szempont volt az életkori sajátosságok figyelembe vétele. A foglalkozás az alapvető gyermeki tevékenységekre, a szabad játékra épült, melyen keresztül a gyermekek sokféle tapasztalatot szerezhetnek. Fontosnak tartottuk a közös élmények megteremtését, melyek segítették a közösséggé válást és a gyermekek együttműködő képességét. Emellett nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsuk a környezetvédelemre, a néphagyományok ápolására, valamint az értékek megőrzésére. A játékok megtervezése és elkészítése során kiemelt figyelmet szenteltünk az

újrahasznosítás lehetőségeinek kihasználására, melynek célja a környezettudatosság fejlesztése. A környezetbarát eszközök és anyagok felhasználásával arra törekedtünk, hogy a gyermekekben tudatosuljon a fenntartható életmód fontossága. A foglalkozás előkészítésében fókuszáltunk a komplexitásra, melyet IKT-eszköz alkalmazásával, drámapedagógiai eszközökkel, matematikai tartalmú tapasztalatszerzéssel és változatos módszerekkel biztosítottunk.

Külső világ tevékeny megismerése tervezet

A tevékenységet vezeti	Ale-Szilágyi Anett
A tevékenység helye	SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája
A tevékenység ideje	2024. 03. 26.
Korcsoport	Katica kiscsoport
A tevékenység tartalma	Húsvéti néphagyományok feldolgozása matematikai tartalmú játékokkal.
Előzmények	Közös teremdíszítés, tojásdíszítés a fiúk részére, tojásfaállítás, locsolóvers gyakorlása a fiúkkal közösen.
A tevékenység célja	A húsvéthoz kapcsolódó népi hagyományok, népszokások és jelképek megismertetése, élménynyújtó tevékenységek biztosításával, matematikai tartalommal.
A tevékenység feladatai ¹	<p>Didaktikai feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> Figyelem felkeltése, motiváció: Felveszem az előre előkészített, saját készítésű, nyuszis hajpántomat. IKT-eszköz alkalmazásával (számítógép) húsvéti népszokásokkal kapcsolatos képek vetítése, majd beszélgetőkör kialakítása, ezáltal az ünnepi hangulat megteremtése. Továbbá a projektfal közösen történő kiegészítése a húsvét jelképeivel, illetve telefonra letöltött hangeffektusokkal (tyúk, bárány, csibe hangjának megjelenítése).

¹ Helyi Óvodai Pedagógiai Program (2021). SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája. <http://www.gyak.jgyphk.u-szeged.hu/pdf/ovi/opedp.pdf> (2024.04.17.)

- Előzetes ismeretek felidézése: Beszélgetőkör kialakítása a gyermekek előzetes ismereteire, élményeire építve.
- Új ismeretek nyújtása: A húsvéhoz kapcsolódó hagyományok megbeszélése, változatos, saját készítésű eszközök, továbbá a drámapedagógia módszerének alkalmazásával. A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó mese megismerésével szókincsbővítés (ravasz, reccsen).
- Rögzítés, alkalmazás: Érdeklődésüknek megfelelően többször kipróbálhatják a játékokat a gyerekek, ezzel segítem ismereteik rögzítését.
- Ellenőrzés: A komplex játéktevékenység során beszélgetőkör kialakításával visszacsatolást kapok arról, hogy a téma mennyire mélyen rögzült a gyermekekben.
- Értékelés: Folyamatosan dicsérek egyéni- és csoportosan egyaránt, hogy örömteli élményként záruljon a tevékenység.

Nevelési feladatok:

- Érzelmi nevelés: A környezethez, hagyományokhoz és a húsvéti ünnepekhez kapcsolódó pozitív érzelmi viszony kialakítása, sikerélmény biztosítása. Kudarctűrő képesség és önfegyelem erősítése.
- Közösségi nevelés: Az összetartozás érzésének megérettetése, egymásra való odafigyelésre, toleranciára nevelés; a türelem, figyelem és önkontroll fejlesztése.
- Anyanyelvi nevelés: A szabad játék és a beszélgetőkörök kialakításával, valamint az élménynyújtáson keresztül igyekszem fejleszteni a gyermekek aktív és passzív szókincsét, beszédkedvének fenntartását, továbbá az önkifejezés támogatását.

- Esztétikai nevelés: Igényes, esztétikus eszközökkel a gyermekek kíváncsiságának felkelése, a szép iránti fogékonyságuk formálása. Továbbá gyönyörködés a csoport által közösen elkészített tojásfában, és a lányok által készített tojások szépségében.

Készség- és képességfejlesztés:


- Értelmi képességek fejlesztése: Játéktevékenységbe integráltan matematikai, természeti, valamint hagyományörző ismeretek bővítése (analizáló, szintetizáló képesség; problémamegoldó gondolkodás; térirányok; megfigyelőképesség; vizuális és akusztikus differenciálás; észlelés). Hangeffektusok közvetítése során auditív észlelés, hangdifferenciálás, illetve hallásfejlesztés. Beszélgetőkörök kialakításával ok-okozati összefüggések megláttatása, megértetése. Változatos tevékenységek által mennyiség- és számfogalom fejlesztése. Az előzetes díszítőmunka alkalmazásával egyéni ötletek támogatásával kreativitás elősegítése. sík- és térbeli tájékozódás, valamint szín- és formaérzék fejlesztése.
- Szociális képességek fejlesztése: A tevékenység során a közös élmények segítik az együvé tartozás erősítését, az egymásra odafigyelés fontosságát. Ezáltal a viselkedési szabályokhoz, szokásokhoz való viszony alakítása; együttműködő képesség fejlesztése.
- Kommunikációs képességek fejlesztése: Személyes példamutatás, beszélgetőkör és játék mellett valósuljon meg a gyermekek természetes beszédkedvének fenntartása, nyelvi kifejezőképességének fejlesztése. A tevékenységek biztosításával lehetőség nyílik a vélemények kinyilvánítására, a mondatalkotási képesség és az összefüggő beszéd fejlesztésére, valamint a helyes kifejezőmód erősítésére.



	<ul style="list-style-type: none"> • Testi képességek fejlesztése: A játéktevékenység során a nagymozgások, a finommotorika, a szem-kéz koordináció és a kéz izmainak erősítése.
Módszerek	Bemutató, szemléltetés, beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, differenciálás, buzdítás, ellenőrzés, értékelés, pozitív megerősítés, dicséret.
Szervezeti forma	Kötetlen.
Munkaformák	Mikrocsoportos, egyéni.
Eszközök	Húsvéti dobókocka. Itt a tojás, hol a tojás? Tojásfűzés. Báránygyapjúzás. Tojásválogató. Répaültetés. Tojásdíszítés kupakkal. Tyúkanyó csibéi. Tojás párkereső. Csibeszámloló. Csibeetetés. Kisnyuszis répa fogó.

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
I. Bevezető rész	
1. Szervezés:	
A szükséges eszközöket a megelőző hetekben elkészítem. Ezek készítésénél figyelembe vettem a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni fejlettségi szintjüket.	A megfelelő és alapos felkészüléshez több hét szükséges. Az idő beosztásával biztosítom a minőségi játékok és a tevékenység alkalmas kivitelezését.
A foglalkozás reggelén az első feladatom kiszellőztetni, hogy friss levegőt biztosítsak a csoportszobában. Továbbá biztosítom a megfelelő helyet a nyugodt légkör kialakítása érdekében.	A csoportszoba kiszellőztetésével biztosítom, hogy a gyermekek friss levegőhöz juthassanak a tevékenység megkezdése előtt.

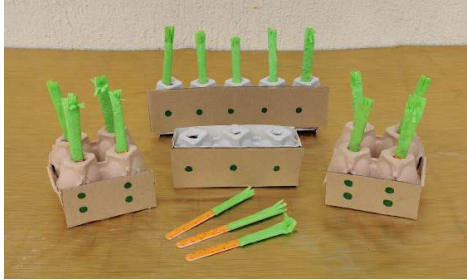

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
A tevékenység megkezdése előtt minden szükséges eszközt és játékot előkészítek. Előre bekapcsolom a számítógépet és a hangfalakat, valamint megnyitom rajta a saját húsvéti diasoromat.	A szükséges eszközök előkészítésével elősegítem a tevékenység feltételeinek és folyamatosságának megvalósulását, a gördülékenység biztosítását. A kellékek célszerű elrendezésének átgondolásával teremtem meg a tevékenységhez szükséges nyugodt légkört.
A projektfalhoz szükséges képeket úgy helyezem el, hogy könnyen hozzáférhetőek legyenek. A saját készítésű játékokat a polcra, az asztalok közelébe helyezem.	A tevékenységet komplexen, játéktevékenységbe integrált matematikai tartalommal szervezem meg.
1. Motiváció:	
Az előző napokban közös teremdíszítés, húsvéti jelképekkel, tojásokkal.	A közös díszítés segít ráhangolódni a gyermekeknek a húsvéti ünnepkör feldolgozására.
A gyermekek fogadása előtt felveszek egy saját készítésű nyuszifüles fejdíszet, ezzel igyekszem őket a témára ráhangolni.	A beöltözés és ezáltal a személyes motiválás felkelti a gyermekek érdeklődését, épít játékos kíváncsiságukra.
További motivációként a tevékenység menetébe beépítem a számítógépet mint IKT-eszközt. Emellett különböző, állatos hangeffektusokkal keltem fel a gyermekek figyelmét.	Több motivációs lehetőséget biztosítok a gyerekek számára, hiszen minden gyermek egyedi, így figyelmüket is más és más keltheti fel.
II. Fő rész	
Közvetlenül a csoportszoba ajtaja mellett található a számítógép, melyet érkezéskor már bekapcsoltam, s egy húsvéti jelképeket tartalmazó diavetítést indítok el rajta. Az érdeklődő gyermekekkel beszélgetőkört alakítok ki a témával kapcsolatban az IKT-eszköz előtt, megala- pozva a tevékenység hangulatát.	Az IKT-eszköz használata maga is nagy motiváló erővel rendelkezik, miközben a gyermekek hallása, akusztikus differenciálása fejlődik.

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
	<p>A gyermek motivált állapota lehetőség arra, hogy segítsük a megismerő, felfedező, kísérletező tevékenységét, segítsük abban, hogy felfedezze környezetét, és cselekvően részt is vegyen annak alakításában.</p>
	<p>Az ismeretterjesztő diasorral és annak megbeszélésével, beszélgetőkör alakításával a gyerekekben mélyül a külső világról, a húsvét hagyományáról szerzett tudás új ismerete.</p>
<p>A locsolóadáshoz kapcsolódó hagyományok, jelképek átbeszélése a gyermekek életkori sajátosságainak és érdeklődésének megfelelően. Céloom a húsvéhoz kapcsolódó állatok felismerése, külső jegyeik felsorolása. Pl.: <i>Mi fedi a testét, milyen színű, mivel táplálkozik, milyen hangot ad ki?</i></p>	<p>Az új ismeretek elsajátítása közben fejlődik a gyermekek társas készsége is, miközben meghallgatják egymás gondolatait, tapasztalatait a témával kapcsolatban.</p>
<p>Ezután a gyermekekkel közösen a húsvéhoz kapcsolódó képekből projektfalet készítünk, miközben telefonon húsvéti jelképekkel kapcsolatos hangeffektusokat (csibe, tyúk, bárány) játszom le a gyerekeknek. A hang alapján a gyermekeknek fel kell ismerniük, hogy melyik állat hangját hallották.</p>	<p>A projektfalet használatával és a gyermekek aktivizálásával az új ismeretek könnyebben rögzülnek. A hangeffektusok fenntartják a gyermekek figyelmét, érdeklődését. Hangdifferenciálás, auditív észlelés, hallásfejlesztés a hangeffektusok eszközével.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
<p>Miután felismerték a hanghoz kapcsolódó állat képét, a gyermekek érdeklődésüknek és aktivitásuknak megfelelően kihelyezhetik a falra a megfelelő képet.</p>	<p>A külső világ tevékeny megismerése elnevezésű tevékenységformában jelen van a környezeti és a matematikai nevelés. A közvetlen és tágabb környezetből szerzett tapasztalatok – a valóság jelenségeinek, tárgyainak és törvényszerűségeinek felfedezésével – lehetővé teszik a természeti, az emberi-tárgyi, környezeti, formai és mennyiségi jellemzők felfedezését is.</p>
<p>„Nézzük csak, milyen húsvéti játékokat látnunk az asztalon?”</p>	<p>Differenciálás az egész hét során: Elegendő alkalmat, időt, helyet és eszközt biztosítok a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, hagyományaink elsajátítására.</p>
<p>Itt a tojás, hol a tojás?</p>	
	<p>A tojások halmazképzése során a sokszínűség, a sokoldalúság feldolgozása a kitűzött feladatok megértéséhez járul hozzá.</p>
<p>A játék lényege, hogy megtaláljuk a húsvéti tojások elveszett darabjait, és beillesztjük azokat szín szerint válogatva a helyükre.</p> <p>„Válasszatok ki egy tojást, és nézzük meg, hogy vajon hány darabból tudjuk kirakni, számoljuk meg!”</p>	<p>Képességfejlesztés: színek gyakorlása, figyelem fejlesztése, finommotorika, szem-kéz koordináció, vizuális differenciálás, észlelés fejlesztése, számolási készség fejlesztése, azonosítás, megfigyelőképesség, összehasonlítás, azonosítás, számlálás, számosság megállapítása, halmazképzés színek szerint.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
Tojásfűzés	
	<p>A tojásfűzés technikájának alkalmazásával: finommotorika, szem-kéz koordináció, ujjak finommozgásának erősítése, koncentráció, kitartás, szépérvék, alak- és formaérvék.</p>
<p><i>Nézzétek csak, hoztam még nektek szép tojásokat is. Tudom, hogy nagyon szerettek fűzni, próbáljuk meg végigvezetni a fűzőt a tojásokon!</i></p>	<p>Differenciálás: A játék elkészítésénél figyelembe vettem a gyermekek életkori sajátosságát. A tojásokon nagyobb lyukakat hozok létre, ezzel elősegítve a tevékenységet, a játék sikerélményének örömet.</p>
<p>A játék során a gyermekek fűző segítségével díszítik fel a tojást.</p>	<p>A játék során a gyermekek megismerik, hogy a tojásdíszítésnek több módja is lehet.</p>
Báránygyapjuzás	
	<p>Személyes példamutatással biztosítom az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását.</p>


A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
<p><i>Képzeljétek el, ahogy jöttem az óvodába megláttam a húsvéti kirakatban egy bárányt! Ki tud nekem segíteni abban, hogy vajon milyen hangot ad ki a bárány?</i></p> <p><i>„De ennek a báránynak lenyírta a gazda a gyapját. Segítsünk visszanyeríteni neki!”</i></p>	<p>A fültisztító pálcika megfelelő helyre történő elhelyezésével: finommotorika, szem-kéz koordináció, vizuális észlelés és differenciálás fejlesztése, az anyag tulajdonságainak felismerése, koordinációs készség, türelem, alak- és térlátás.</p> <p>Differenciálás: Egyrészt a segítségnyújtás mértékében, másrészt a gyermekek egyéni képességeinek megfelelően elegendő idő biztosításával.</p>
<p>A játék lényege, hogy a pálcikákat az előre kilyukasztott formába kell a gyermekeknek beleilleszteniük.</p>	<p>A játék során folyamatos pozitív megerősítéssel segítem a gyermekek feladatmegoldását, fejlődését.</p>
Tojásválogató	
	<p>A játéktevékenységben igyekszem utánozható példákat adni a gyermekek számára, ami pozitív hatással van a gyermekek közötti játékkapcsolatok alakulására.</p>
<p><i>„Véletlenül összekeveredtek a húsvéti nyuszi tojásai. Segítetek a nyusziknak kiválogatni a tojásokat?”</i></p>	<p>A játék elősegíti a színek gyakorlását, beazonosítását. Továbbá alkalmas a gyermek matematikai készségének fejlesztésére is.</p>
<p>A játék lényege, hogy mindhárom nyuszi, három tojást gyűjtsön össze. Csak az azonos színű tojások kerülhetnek a vele megegyező színű nyuszihoz.</p>	<p>Képességfejlesztés: vizuális differenciálás, motoros képesség, labdaérzék szem-kéz koordináció, észlelés, koordinációs készség fejlesztése, színek gyakorlása, számlálási készség fejlesztése. Halmazalkotás színek szerint, számlálás, ítéletalkotás.</p>


A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
Répaültetés	
	<p>A társakkal közösen szerzett ismeretek, tapasztalatok elősegítik olyan erkölcsi tulajdonságok fejlődését, mint a segítségnyújtás, figyelmesség. A játék elősegíti a számolási készség fejlesztését.</p> <p>Halmazalkotás az elültethető répák száma szerint, számlálás (több-kevesebb-ugyanannyi).</p>
<p>„Képzeljétek, megéhezett a húsvéti nyuszi! Viszont annyi tojást hordott szét, hogy közben elfelejtette elültetni a kertjében a répákat. Segítsünk neki, ültessük el a répákat!”</p> <p>„Nézzük meg, melyik kertbe hány répát tud elültetni!”</p>	<p>A répák tojástartóba helyezésével szem-kezd koordináció, finommotorika, ujjak erősítése, figyelem, térérzékelés, vizuális differenciálás fejlesztése.</p> <p>A játék során elősegítem a gyermekek problémamegoldó képességének, gondolkodásának, kreativitásának fejlesztését.</p>
Tojásdíszítés kupakkal	
	<p>A játék tervezésénél fontosnak tartottam az újrahasznosítás lehetőségét, erre a gyermekek figyelmét is felhívtam.</p> <p>A felhasznált eszközzel a környezettudatos magatartást igyekeztem erősíteni a gyermekekben.</p>
<p>A játék lényege, hogy a gyerekek képzeletüknek, fantáziájuknak megfelelően díszítsék fel az előre kivágott tojásokat színes kupakkal.</p>	<p>Játék közben lehetőség nyílik a számolás gyakorlására, a szabálytudat formálására, az alak és a sorrendiség fejlesztésére.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
Tyúkanyó csibéi	
	<p>A játék lehetőséget nyújt a gyermeknek a minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezésére, megtapasztalására játékos formában, a gyermekek igényeihez, sajátosságaihoz igazodva.</p>
<p>„Képzeljétek, a huncut kiscsibék kiugrotak tyúkanyó mellől! Segítsünk nekik visszatalálni a fészkiükbe! Egy fészekben csak egy kiscsibe lakik.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melyik tyúkanyónak hány kiscsibéje van? • Melyik tyúkanyónak van a legtöbb kiscsibéje? • Melyiknek van a legkevesebb? 	<p>Hozzárendelés a fészkek számszerűsége alapján. Számlálás.</p> <p>A kiscsibék tojástartókba történő helyezésével: összehasonlítás, figyelem, megfigyelőképesség, számlálás, logikus gondolkodás, relációk, szem-kéz koordináció, finommotorika fejlesztése.</p>
Tojáspárkereső	
	<p>Ez a játék jól ötvözhető a néphagyomány-ápolással. A játék fejleszti a gyermekek erkölcsi és esztétikai értékrend-szerét, ami hatással lehet a gyermekek későbbi néphagyomány-ápolási szokásaira, igényeire is.</p>
<p>„Nézzétek, a húsvéti nyuszi véletlenül elkeverte a tojásokat! Segítsünk neki megtalálni, hogy melyik tojás, melyik kártyához tartozik!”</p>	<p>A tojások párosítása fejleszti a gyermekek figyelemkoncentrációját és problémamegoldó gondolkodását. Továbbá fejlődik színérzékük, vizuális észlelésük és differenciálásuk.</p>


A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
Csibeszámoló	
	<p>A játék lehetőséget biztosít a gondolkodási műveletek gyakorlására, az ok-okozati összefüggések felfedezésére, a matematikai tapasztalatszerzésre.</p>
<p>„Nézzétek csak, kikeltek tyúkanyó csibéi! Segítsünk nekik fészket találni!” A játék lényege, hogy ahány kis tojást látnak a gyermekek a tyúktól peremén, annyi kiscsibét helyezzenek a fészekbe.</p>	<p>A játékkal elősegítem a megelőző élménynyújtást, a ráhangolódást, mivel ezzel az eszközzel szeretném motiválni a gyermekeket arra, hogy részt vegyenek a verselésben, mesélésben.</p>
<p>Ezt követően a <i>Csibeszámoló</i> játékkal és a 'Hogy a csibe' (Forrai, 1991. 195. o.) dallal a meseszőnyeghez invitálom a gyermekeket. Szükség esetén hangeffektusok alkalmazásával igyekszem felkelteni a gyermekek érdeklődését.</p>	<p>A játékból dallal történő motiválás elősegíti a gördülékeny átvezetést a verselésbe, mesélésbe. Továbbá segít a zene szeretetére nevelésben. A több területet érintő tevékenység által megvalósul a komplexitás elve.</p>
<p>„Gyertek, kiscsibék, tyúkanyó hív benneteket!”</p>	
<p>A dal végére a mese helyszínére érek, ahol a mese bemutatására és szemléltetésére a <i>Csibeszámoló</i> játékot alkalmazom.</p>	<p>A mese által biztosítom a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését, és átélhető esztétikai élményt nyújtok számukra a húsvét jelképeire (csibe) kapcsolódva.</p>
<p>Lengyel Péter Pál: A kis sárga csibe és barátja (2022).</p>	

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
<p>a) bevezetés: Volt egyszer egy csibe, aki barátokra vágyott. Sokat csúfolták, mert kisebb volt, mint a többiek. Egy nap úgy döntött, hogy útra kel.</p> <p>b) bonyodalom: A tyúkólban találkozott a kiscsibékkel, akik így csúfolták: de picit vagy!</p> <p>c) kibontakozás: Ekkor odalépett hozzá egy csibe. Ne foglalkozz velük! Engem is csúfolnak a színes tollaim miatt.</p> <p>d) tetőpont: Ágak reccsentek, ekkor meghallották, hogy a rókák megtámadják a tyúkólat. Tervet eszeltek ki, hogyan mentse meg a társaikat.</p>	<p>A meséléssel törekszem a gyermekek látókörének bővítésére, biztosítom a világ sajátos megismerését, továbbá értéket közvetítek.</p> <p>A díszlet segítségével fenntartom a gyermekek figyelmét, segítem a mese átélését és az élményátadást. A szemléltetőeszközön kívül mind a beszédtechnikámmal, testbeszédemmel, mind pedig a hangszínnel színesítem és élményszerűvé varázsolom a gyermekek számára a mesét. A szemtől szembe mondott szöveg élménye biztosítja a személyes megszólítást, interakciót.</p> <p>Törekszem a tiszta, kifejező, artikulált kiejtésre. A mesehallgatás közben a helyes artikuláció, a megfelelő hangerő, a tiszta hangképzés és a helyes hangsúly mintaadása segíti a gyermek anyanyelvi nevelését.</p>
<p>e) megoldás: A rókák megijedtek és elfutottak. A sárga csibe lemerészkedett a fáról, ahol színes barátja és a csúfolódó társai várták. De már nem csúfolódtak, megköszönték a két bátor csibe tettét. Azóta is jó barátok. Itt a vége, fuss el véle!</p>	<p>A mese mondanivalója és végkicsengése fejleszti a gyermekek erkölcsi érzékét is.</p>
<p>A mese után dobókocka alkalmazásával beszélgetőkört alakítok ki, ahol a mese szereplőit jelenítem meg, amit a gyermekek játékos utánzó mozdulatokkal kísérhetnek.</p>	<p>A mese szereplőinek játékos utánzó mozdulatokkal történő megjelenítésével a nagymozgások fejlesztését igyekszem elősegíteni, miközben visszacsatolást kapok arról, mennyiben mélyültek el a gyermekek ismeretei a mese cselekményeivel kapcsolatban.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
	
<p>A szereplők utánzása után a dobókocka „locsolkodó” képe következik. „Mit látunk a képen?” (várható válasz: locsolkodás)</p>	<p>A beszélgetőkör kialakításával lehetőséget biztosítok arra, hogy a gyermekek kifejezzék gondolataikat, egyéni élményeiket, ismereteiket, használják aktív és passzív szókincsüket, valamint új ismeretek átadásával bővítem azokat.</p>
	<p>A játék szabályának elfogadásával erősödik a gyerekek önfegyelme. A dobókockás drámajáték fejleszti a gyermekek mozgáskoordinációját, térlátását és a lateralitást. Serkenti a közösségi tevékenységet, valamint felszabadítja a kreatív energiákat.</p>
<p>Milyen ünnephez kapcsolódik a locsolkodás? (várható válasz: húsvét) A fiúk mit szoktak kapni a lányoktól húsvétkor, ha meglocsolják őket? (várható válasz: tojást)</p>	<p>Képességfejlesztés: mozgáskoordináció, koncentráció, térérzékelés, szem-kéz koordináció, fantázia.</p>
<p>„Mi is tanultunk egy szép locsolóverset, ugye fiúk? Mondjuk el a lányoknak!”</p>	<p>A gyermekek megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, néphagyományok, szokások, tárgyi kultúra értékeit.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
<p>„Harangvirág hajladozik a szélben, kis nyulacska ugrabugrál a réten. Sárga csibe azt csipogja, csip-csip-csip, meglocsolom ruhácskádat egy kicsit.” (Mentovics, 2010. 1. o.).</p>	<p>A közös játékkal elősegítem a hagyományok ápolását, a húsvéti népszokások megismerését, miközben erősödik a társas kapcsolatuk, a közösséghez tartozás érzése.</p>
<p>„Nagyon ügyesek voltak a fiúk, szépen elmondták a verset! Odaadhatják a lányok a szép tojásokat, amiket készítették a fiúknak.”</p>	<p>Lényeges a tevékenység közbeni folyamatos pozitív megerősítés, mellyel növeljük a gyermekek önbizalmát.</p>
<p>Kis kosárkában összegyűjtve a lányok által készített húsvéti tojások, melyeket odaadhatnak a fiúknak. A fiúk tojásaira rárajzoljuk a jelüket, majd együtt felakasztjuk a tojásfára.</p>	<p>A gyerekekben a népi szokások, hagyományok megismerésével, mint például a locsolóvers és tojásátadás, erősítjük a nemzeti identitásukat.</p>
	<p>A tojásfa kiállításával építke a gyermekek érzelmeire, kíváncsiságára, gondolkodásuk, kreativitásuk fejlesztésére.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
III. Befejező rész	
1. Értékelés	
<p>A tevékenység közben is folyamatosan dicsérem a gyerekeket, az esetleges hibákat pedig korrigálom. A tevékenység végén kollektíven megdicsérem a csoportot: <i>„Mindenkit szeretnék megdicsérni, nagyon szépen figyeltetek és ügyesek voltatok!”</i></p>	<p>Fontos, hogy a tevékenység befejeztével mindenki kapjon pozitív megerősítést a részvételét illetően. Ezért a dicséret módszerével segítem a gyermekek pozitív énképének alakulását, önbizalmuk erősödését.</p>
<p>2. Tevékenység lezárása, visszavezetés a játékba</p>	<p>A tevékenység után biztosítom a gyermekek önkéntességét, lehetőséget adva a szabad játékválasztásra vagy a megkezdett tevékenységek folytatására.</p> <p>A téma továbbélése segíti a tapasztalatok és ismeretek feldolgozását, azok beépülését és rögzítését.</p>
Csibeetetés	
	<p>A játék során a gyermekek a környezetből származó kukoricamagokkal játszhatnak, amivel a környezettel való megismerkedést, a pozitív attitűdöt igyekszem erősíteni a hagyományápolás mellett.</p>
<p>A játék lényege, hogy annyi kukoricaszemet rakjunk a csibék táljába, ahány kis-csibe ül rajta.</p>	<p>Képességfejlesztés: számolás (1–5-ös számkör), figyelem, koncentráció, szem-kéz koordináció, finommotorika, szabálytudat fejlesztése.</p> <p>Differenciálás: számolási képesség szerint.</p>

A tevékenység/foglalkozás felépítése, menete	A tevékenység/foglalkozás elemzése
Kisnyuszis répafogó	
	<p>A nyuszis játék a matematikai játékba ágyazott külső világ megismerését teszi lehetővé.</p> <p>Az esztétikusan (tojástartóból) elkészített, újrahasznosított játék fejleszti a gyermekek esztétikai érzékét, és segíti a környezettudatosság kialakulását.</p>
<p>A játék során a kisnyusziknak meg kell keresni a fűben a répákat, és behelyezni a kosárkáikba. A játékot lehet egyénileg és csoportban is játszani (max. 3 fő).</p>	<p>Képességfejlesztés: finommotorika, szem-kéz koordináció, ujjak erősítése, figyelem, számolási készség fejlesztése, reláció (kevesebb-több), számlálás, szociális készség.</p>
<p>Egyéni játék során differenciálhatunk aszerint, hogy melyik kosárba hány répát tegyen a gyermek.</p> <p>Csoportos játék esetén a lényeg, hogy ki szed több répát a kosarába. Ha az összes répa elfogyott a kertből, megszámoljuk közösen, hogy ki hány répát gyűjtött.</p>	<p>Differenciálás: A segítségnyújtás mértékében a csipeszhasználat során, valamint számolási képesség alapján. Továbbá a differenciálás megjelenik a létszám meghatározásában.</p> <p>Célszerű a gyengébb csipeszhasználó gyermekeket egyéni játékban fejleszteni, hogy ők is pozitív élményhez jussanak a játék alatt.</p>
<p>A tevékenység lezárásaként felajánlom a gyerekeknek az asztaloknál elhelyezett, saját készítésű játékaikat, illetve fenntartom a szabad játék lehetőségét is.</p>	

Önreflexió

A gyakorlati záróvizsga egy nagy lépés volt számomra saját pályám elindulása felé. A diploma megszerzése hosszú és intenzív elsajátítást igényelt, ám most, hogy a célhoz értem, úgy érzem, hogy minden egyes kihívás és feladat megérte. Az óvodai gyakorlatok során szerzett tapasztalatok és az elméleti tanulmányok összefonódása lehetővé tette számomra, hogy sikerrel zárjam a képzésemet.

A tevékenység során a néphagyomány-ápolásra építve a húsvéti jelképekkel, szokásokkal ismerttettem meg a gyermekeket, játékos tapasztalatszerzéssel. Mindemellet komplexitásra törekedtem a tevékenység tervezésénél, valamint az újrashznosítás és a környezettudatosságra nevelés is lényeges komponens volt. Ennek folyamán a csoportszoba megfelelő átalakítása, a szellőztetés, az eszközök és játékok előkészítése a tevékenységet megelőzően sikeresen megtörtént. A beszélgetést megelőzően kellőképpen felkeltettem a gyermekek érdeklődését, bevonva ebbe a különböző érzékszerveiket is. A tevékenység során alkalmazott módszerek segítették a célok és feladatok megvalósulását. Próbáltam arra törekedni, hogy reflektív legyek, és alkalmazkodjak a megváltozott körülményekhez vagy a gyermekek igényeihez. A beszélgetőkör alatt inkább én adtam át az információkat a gyermekeknek, de próbálkoztam kérdésekkel is, hogy felmérjem a gyermekek előzetes tapasztalatait. A csoport hangulata pozitív és vidám volt, sikerült a nyugodt légkört megteremteni. A motivációt a foglalkozás egésze alatt fenntartottam, különböző matematikai játékok, ének, valamint mese segítségével. Törekedtem arra, hogy érthetően és szakszerűen biztosítsam a gyermekek számára az ismereteket. Hangerőmmel és a metakommunikáció eszközeivel is igyekeztem pozitívan befolyásolni a gyermekek tevékenységét. A foglalkozás alkalmával próbáltam minden gyermeket egyenlően bevonni. Úgy érzem, a tevékenység során megfelelő volt az időbeosztás és a foglalkozás menete. A gyermeki tevékenységek értékelése folyamatos, pozitív visszajelzésekkel történt, hogy bátorítsam őket az új ismeretek elsajátítására.

Összességében eredményesnek ítélem meg a foglalkozást. Szívmelengető visszajelzés volt számomra, amikor a gyermekek láthatóan élvezték a foglalkozást, és mosolyt csalt az arcukra a sok vidám, közös játék. Ez az élmény megerősített abban, hogy ezt a hivatást szeretném a jövőben gyakorolni.

Irodalom

Forrai Katalin (1991): *Ének az óvodában*. Editio Musica, Budapest.

Lengyel Péter Pál (2022): *A kis sárga csibe és barátja*. Gyerekektől-gyerekeknek. <https://vira.hu/2022/08/13/gyerekektol-gyerekeknek-a-kis-sarga-csibe-es-baratja/> (2024.04.17.)

Mentovics Éva (2010): *Locsolóversek. Locsolóvers 10. Óperencia*. Magyar gyermekirodalmi és természettudományi gyűjtemény. <https://www.operencia.com/mentovics-eva-locsoloversek/> (2024.04.17.)